

Behavioral Educational Methods in the Verses of Legal Rulings (Āyāt al Aḥkām)

Hasan Akhundi¹  and Mohammad Faker Meybodi²  and Seyyed Ali Akbar Hosseini Neyshabouri³ 

1. Corresponding author, PhD in Comparative Qur'anic Exegesis, Higher Institute of Qur'an and Hadith, Al Mustafa International University, Qom, Iran. Email: akhundi910@gmail.com
2. Professor, Al Mustafa International University, Qom, Iran. Email: M_faker@miu.ac.ir
3. Assistant Professor, Al Mustafa International University, Qom, Iran. Email: dar.almobaleghin@gmail.com

Article Info

Article type:

Research Article

Article history:**Received:**

10 February 2026

Received in revised form:

21 February 2026

Accepted:

20 March 2026

Available online:

20 March 2026

Keywords:

Qur'an and Science;
Educational
Methods;
Behavioral
Educational
Methods;
Āyāt al Aḥkām.

ABSTRACT

Problem Statement: Education, as a purposeful and continuous process, plays a crucial role in developing human potential, directing behavior, and fostering the growth of human personality. The Holy Qur'an, as a comprehensive program for human development, employs various behavioral educational methods, particularly in the verses related to legal rulings (Āyāt al Aḥkām).

Methodology: This study aims to identify and explain these behavioral educational methods for two main purposes: first, to improve the rigid and less engaging approaches commonly found in traditional jurisprudential texts used by religious preachers and educators; and second, to present practical and appealing educational methods that can be effectively applied in the fields of teaching and moral training.

Objective: The research adopts a descriptive-analytical approach alongside the thematic interrogative method of Qur'anic exegesis based on the methodology proposed by Muhammad Baqir al Sadr. In this approach, behavioral educational methods were first extracted from educational sciences and subsequently examined in relation to the verses of legal rulings in the Qur'an.

Results: The findings indicate that the most significant behavioral educational methods include: enjoining good and forbidding wrong as a means of correcting the moral development of individuals; adapting the educational approach according to the circumstances of each learner; reducing obligations in accordance with individual capacities and abilities; confronting individuals with the consequences of their actions in order to strengthen their sense of responsibility; and applying punishment proportionate to the wrongdoing as a just and constructive educational strategy. Considering the diversity of these methods and the Qur'an's attention to individual and social contexts, the study offers practical insights that can contribute to improving educational practices at both individual and societal levels

Cite this article: Akhundi, H.; & Faker Meybodi, M.; & Hosseini Neyshabouri, S.A.A. (2026). Behavioral Educational Methods in the Verses of Legal Rulings (Āyāt al Aḥkām).

Journal of Contemporary Quranic Studies, 4 (14), 105-140.

<https://doi.org/10.22034/dqm.2026.23238.1224>



© The Author(s).

Publisher: Al-Mustafa International University.

DOI: <https://doi.org/10.22034/dqm.2026.23238.1224>

Introduction

Education, as a purposeful and continuous process, plays an irreplaceable role in blossoming human talents, guiding behavior, and elevating human personality. The Quran, with its comprehensive teachings, provides an appropriate foundation for human education. As the primary source of these teachings, it is replete with injunctions that directly and indirectly address the subject of education. The Verses of Rulings (*Ayat al-Ahkam*) articulate Islamic legal rulings and divine obligations while simultaneously encompassing a variety of educational methods.

Despite this rich potential, the presentation of religious rulings is unfortunately often carried out in a rigid and unappealing manner. This not only fails to create motivation for action but may also lead to alienation and disregard for these teachings. In the realm of education as well, the need for reviewing and adapting educational methods to the religious and cultural values of society is consistently felt.

This article, focusing on the behavioral educational methods present in the *Ayat al-Ahkam*, attempts to take a step toward addressing these shortcomings. By examining and analyzing these methods, one can adopt a novel and engaging approach to presenting religious rulings and utilize these techniques in various educational domains. This research answers the following questions: How are these methods elucidated in the *Ayat al-Ahkam*, and how can they be utilized in the educational process?

Methodology

This research was conducted using a descriptive-analytical method and interrogative thematic exegesis (*Tafsir Mawdu'i Istintaqi*). In this approach, behavioral educational methods were extracted from the educational sciences and subsequently examined and analyzed within the *Ayat al-Ahkam*. Considering the diversity of methods and a profound understanding of individual and social conditions, this study presents practical and effective steps for the education of learners. The study and implementation of these methods can contribute to the improvement of individual and social educational quality.

Findings

The behavioral educational methods in the *Ayat al-Ahkam* offer means for rectifying and elevating individual and social conduct. These methods include:

1. Enjoining Good and Forbidding Wrong

The verses related to this method are divided into two sections: stating the core obligation and stating its specific instances. By establishing cognitive awareness, this method strengthens the inclination to perform good and abandon wrong, leading to desirable behaviors. Examples include:

- A) Verses stating the core obligation: Direct expression, such as, “And let there be [arising] from you a nation inviting to [all that is] good...” (Aal-i-Imran: 104). Indirect expression, such as, “You are the best nation produced [as an example] for mankind. You enjoin what is right and forbid what is wrong...” (Aal-i-Imran: 110).

- B) Verses stating specific instances: Direct expression, such as, “And enjoin prayer upon your family [and people] and be steadfast therein...” (Taha: 132). Indirect expression, such as, “[And they are] those who, if We give them authority in the land... enjoin what is right and forbid what is wrong...” (Al-Hajj: 41).

Commanding obligatory and recommended acts is considered “Enjoining Good,” while forbidding prohibited and reprehensible acts constitutes “Forbidding Wrong.” These verses provide an integrated educational approach across cognitive, affective, and behavioral dimensions.

2. Changing the Situation

This method teaches individuals to alter their environment and seek refuge in a safe setting when exposed to religious or worldly dangers. Verses 97 to 100 of Surah An-Nisa emphasize the obligation of migrating from the land of disbelief to Islamic lands, encouraging a change of position: “Was not the earth of Allah spacious [enough] for you to emigrate therein?” and “And whoever emigrates for the cause of Allah will find on the earth many [alternative] locations...” In this method, by placing the individual in an appropriate situation, they are assisted in attaining the necessary awareness, capability, and inclination to perform desirable behaviors.

3. Alleviation of Obligation

The educational method of “facilitating the obligation” initially emphasizes the necessity of the duty and then demonstrates divine mercy by easing its execution under specific conditions. For example: “O you who have believed, when you rise to [perform] prayer, wash your faces... But if you are ill or on a journey... and you do not find water, then seek clean earth and wipe over your faces and hands with it. Allah does not intend to make difficulty for

you...” (Al-Ma’idah: 6). An essential educational point here is the attention given to the learner’s conditions and environment. The educator must adjust educational tasks and interact with the learner while taking these specific conditions into account.

4. *Confronting the Consequences of Actions*

When an individual faces the results of their actions, they realize that these consequences inevitably return to them. This awareness induces caution and creates motivation to act in a manner that ensures personal benefit, growth, and perfection. For instance, the Quran articulates the ruling for adultery and its execution: “The [unmarried] woman or [unmarried] man found guilty of sexual intercourse - lash each one of them with a hundred lashes, and do not be taken by pity for them in the religion of Allah, if you should believe in Allah and the Last Day. And let a group of the believers witness their punishment” (An-Nur: 1-2).

In human education, God has established worldly punishment (the prescribed legal penalty) as a consequence of this prohibited act. Confrontation with the results of the action occurs from multiple angles: 1) The direct confrontation of the offenders with the consequences deters and corrects improper behavior. 2) The communal witnessing of the punishment serves as a deterrent, helping to reduce misconduct in society. 3) The narration of the punishment by witnesses indirectly affects the awareness and behavior of the broader public, effectively promoting proper moral conduct.

5. *Punishment Proportionate to the Offense*

Divine educational methods rest on two core principles: “Grace” (*Fadl*) and “Justice” (*Adl*). In certain situations, justice is more effective, which is where the method of “punishment proportionate to the offense” is applied. An example of this is the precise stipulation of lashes: “The [unmarried] woman or [unmarried] man found guilty of sexual intercourse - lash each one of them with a hundred lashes...” (An-Nur: 2).

Conclusion

Relying on the principles of justice, grace, and gradualism, the educational methods of the Quran provide an integrated framework for the human educational process. The behavioral educational methods within the *Ayat al-Ahkam* discussed in this article are as follows:

1. The method of “Enjoining Good and Forbidding Wrong” operates within cognitive, affective, and behavioral domains and is expressed both directly and indirectly. By instilling awareness and inclination, this method reinforces desirable behaviors.

2. The method of “Changing the Situation” allows the educator to increase the learner’s awareness, capability, and inclination by fostering a new environment. This method is applicable across various settings without spatial or temporal limitations.

3. The method of “Alleviation of Obligation” involves facilitating duties under special conditions (e.g., travel or illness). Educators utilizing this method must carefully consider the individual and environmental contexts of each learner to achieve optimal educational outcomes.

4. The method of “Confronting the Consequences of Actions” demonstrates to individuals that the results of their deeds return to them, thereby generating a strong intrinsic motivation for behavioral correction and spiritual growth.

5. The method of “Punishment Proportionate to the Offense” represents the precise implementation of justice. Punishment must be commensurate with the individual or social transgression; an individual offense requires individual restitution, while a societal offense requires social restitution.

Considering the diversity of these methods and a profound understanding of individual and social conditions, this research offers practical and effective steps for the education of learners. Studying and implementing these Quranic methods can significantly contribute to enhancing the quality of both individual and social education.

أساليب التربية السلوكية في آيات الأحكام

حسن آخوندي^١ و محمد فاكر ميدي^٢ و سيد علي أكبر حسيني نيشابوري^٣

١. الباحث المباشر، دكتوراه في التفسير المقارن، المجمع العالي للقرآن والحديث، جامعة المصطفى العالمية، قم، إيران، البريد الإلكتروني:

akhundi910@gmail.com

٢. أستاذ (بروفيسور) في جامعة المصطفى العالمية، قم، إيران، البريد الإلكتروني: M faker@miu.ac.ir

٣. أستاذ مساعد في جامعة المصطفى العالمية، قم، إيران، البريد الإلكتروني: dar.almobaleghin@gmail.com

الملخص

معلومات المقالة

تبيين المسئلة: تضطلع التربية، بصفتها عملية هادفة ومستمرة، بدور لا يضاها في ازدهار المواهب، وتوجيه السلوك، والارتقاء بشخصية الإنسان. كما أن القرآن الكريم، بوصفه برنامجاً شاملاً لتربية الإنسان، استخدم أساليب تربوية سلوكية متنوعة في بيان الأحكام.	نوع المقالة: مقالة البحثية
هدف: إن هدف هذا البحث هو اكتشاف وتبيين الأساليب التربوية السلوكية لغرضين: أولاً، تحسين الأساليب الجافة وغير الجذابة في كتب الاحكام في استخدام المبلغين والمروجين للأحكام؛ وثانياً، تقديم أساليب جميلة وتطبيقية للاستخدام في مجال التعليم والتربية.	تاريخ الاستلام: ٢٢ شعبان ١٤٤٧
اسلوب التحقيق: تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والتفسير الموضوعي الاستنطاقى (منهج محمد باقر الصدر)، حيث تم استخراج الأساليب التربوية السلوكية من علوم التربية، ثم تم عرضها على آيات الأحكام.	تاريخ المراجعة: ٤ رمضان ١٤٤٧
النتائج: أهم النتائج هي: ١- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ٢- تغيير الموقف، ٣- تخفيف التكليف، ٤- المواجهة بنتائج العمل، ٥- العقاب بقدر الخطأ. بالنظر إلى تنوع الأساليب، وكذلك الفهم العميق للظروف الفردية والاجتماعية، يقدم هذا البحث خطوات عملية ومؤثرة لتربية المتربين من قبل المرابين. من هذا المنطلق، يمكن لدراسة وتنفيذ هذه الأساليب أن يساهم في تحسين الجودة التربوية الفردية والاجتماعية.	تاريخ القبول: ١ شوال ١٤٤٧
	تاريخ النشر: ١ شوال ١٤٤٧
	الكلمات المفتاحية: القرآن والعلم، الأساليب التربوية، الأساليب التربوية السلوكية، آيات الأحكام.

استناداً: آخوندي، حسن؛ و فاكر ميدي، محمد؛ و حسيني نيشابوري، سيد علي أكبر. (١٤٤٧هـ). أساليب التربية السلوكية في آيات

الأحكام. الدراسات القرآنية المعاصرة، ٤ (١٤)، ١٠٥-١٤٠. <https://doi.org/10.22034/dqm.2026.23238.1224>

© المؤلفون.

ناشر: جامعة المصطفى العالمية.

المقدمة

تصطلح التربية، بدور لا يضاهاى في ازدهار المواهب، وتوجيه السلوك، والارتقاء بشخصية الإنسان. وفي هذا السياق، قدم الدين الإسلامي الحنيف، من خلال تقديم تعاليم شاملة وعمامة، أرضية مناسبة لتربية أفراد يتحملون المسؤولية، وملتزمين بالأخلاق، وأكفاء. القرآن الكريم، بوصفه المصدر الرئيسي لهذه التعاليم، يزر بتعاليم تشير بشكل مباشر وغير مباشر إلى موضوع التربية. آيات الأحكام، بوصفها جزءاً مهماً من القرآن الكريم، تعنى ببيان الأحكام الشرعية والتكاليف الإلهية، وفي الوقت نفسه، تتضمن أساليب تربوية متنوعة.

وعلى الرغم من هذه القدرة الغنية، إلا أنه في كثير من الحالات، يتم تقديم الأحكام الشرعية بأسلوب جاف وغير جذاب، الأمر الذي لا يمكن أن يخلق الدافع للعمل فحسب، بل قد يؤدي أيضاً إلى النفور وعدم الاهتمام بهذه التعاليم. من ناحية أخرى، في مجال التربية والتعليم، هناك حاجة دائمة إلى مراجعة وتكييف الأساليب التربوية مع القيم الدينية والثقافية للمجتمع.

يحاول هذا المقال، من خلال التركيز على الأساليب التربوية السلوكية الموجودة في آيات الأحكام، أن يخطو خطوة في اتجاه معالجة أوجه القصور هذه. من خلال بحث وتحليل هذه الأساليب، يمكننا، بالإضافة إلى تقديم نهج جديد وجذاب في تقديم الأحكام الشرعية، الاستفادة من هذه الأساليب في مختلف مجالات التربية والتعليم أيضاً. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والتفسير الموضوعي الاستنطقي لدراسة الأساليب التربوية السلوكية مثل تغيير الموقف، وتخفيف التكليف، والمواجهة بنتائج العمل، والعقاب بقدر الخطأ في آيات الأحكام، كما يجب المقال على هذه الأسئلة: كيف يتم تبين هذه الأساليب في آيات الأحكام، وكيف يمكن استخدامها في عملية التربية؟

(١) خلفية البحث

تنقسم خلفية البحث إلى ثلاث فئات من المصادر المتعلقة بـ "آيات الأحكام"، "الفقه التربوي" و "الأساليب التربوية"

١. آيات الأحكام - فقه القرآن

تشمل آيات الأحكام - فقه القرآن الكتب الفقهية القديمة والمعاصرة التي تركز على تفسير أحكام القرآن، ولكنها لا تتناول الأساليب التربوية في بيان الأحكام. تم تأليف أكثر من ٣٠ كتاباً في هذا المجال، بعضها: ١- آيات أحكام الأسترابادي، ٢- آيات أحكام الجرجاني، ٣- أحكام القرآن لابن العربي، ٤- أحكام القرآن للجصاص، ٥- أحكام القرآن للشافعي، ٦- أحكام القرآن للكميا الهراسي، ٧- بدائع الكلام في تفسير آيات الأحكام، ٨- زبدة البيان في أحكام القرآن، ٨- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي، ٩- فقه القرآن في شرح آيات الأحكام للراوندي، ٩- مسالك الأفهام إلى آيات الأحكام للكاظمي، ١٠- فقه القرآن - آيات الأحكام التطبيقي لفاكر ميدي، ١١- دروس في فقه القرآن المقارن للغرباوي.

٢. الفقه التربوي

يشير الفقه التربوي إلى كتابين يبحثان في العلاقة بين الفقه والتربية: ١- كتاب "الفقه التربوي" للأعرافي، ٢- "نظرة على تفاعل الفقه والتربية" لبناري. تغطي هذه الأعمال المناقشات العامة للفقه التربوي، ولكنها لا تتناول الأساليب التربوية في آيات الأحكام.

٣. الأساليب التربوية

تنقسم الكتب التي كتبت حول الأساليب التربوية إلى فئتين:

أ. الأساليب العامة

بعض الكتب والرسائل التي تناولت الأساليب التربوية العامة هي: ١- "منهج القرآن في تربية الرجال"، ٢- "منهج التربية في القرآن والسنة"، ٣- "التربية بضرب الأمثال"، ٤- "أساليب التشويق والتعزيز في القرآن الكريم"، ٥- "الأساليب التربوية في القرآن"، ٦- "مناهج التربية الإسلامية والمربون العالمون فيها"، ٧- "أسلوب تربوي إسلامي"، ٨- "أساليب التعليم في القرآن والسنة"، ٩- "الأساليب الضارة في التربية من منظور التربية الإسلامية"، ١٠- "التعليم والتربية في القرآن (الخصائص والأساليب)"، ١١- "الأساليب التربوية في القرآن"، ١٢- التفسير التربوي للقرآن الكريم، ١٣- نظرة أخرى على التربية الإسلامية، ١٤- درس في التعليم والتربية الإسلامية، ١٥-

رسالة دكتوراه الإعجاز التربوي في القرآن، ١٦- رسالة دكتوراه، أساليب تغيير السلوك في القرآن وعلوم التربية، ١٧- "القرآن والتربية (تفسير موضوعي بين التخصصات للقرآن والعلوم)"، في الكتب التي تم ذكرها حتى الآن، تم ذكر عدد قليل من الأساليب في كل منها، ولكن في هذا الكتاب تم تناول ١٤١ أسلوباً للتربية في مختلف المجالات. في هذه الكتب والرسائل، تم ذكر الأساليب التربوية المأخوذة من القرآن والسنة، والتي تتناول الجوانب التربوية للقرآن، ولكنها لا تشمل الأساليب التربوية في آيات الأحكام.

(ب) الأساليب الخاصة

فيما يتعلق بآيات الأحكام، تم كتابة أطروحة ومقالين هما: ١- أطروحة "منهج القرآن في بيان الأحكام بمنظور تربوي"، (صاحب جمعيان)؛ ٢- مقال "أساليب بيان الأحكام"، (أكبري)؛ ٣- مقال "أساليب التعلم الاستكشافي في مجال الأحكام القانونية من منظور القرآن"، (حسيني نيشابوري)، ولكن لم يتم كتابة أي مصدر مستقل ومنسق في مجال "الأساليب التربوية في آيات الأحكام". النتيجة: تشير مراجعة المصادر إلى أنه على الرغم من وجود مصادر متعددة، لم تتناول أي دراسة مستقلة وشاملة موضوع "الأساليب التربوية في آيات الأحكام"، وهذا الفراغ يجعل إجراء البحث ضرورياً.

(٢) المفاهيم

١. الأسلوب لغة واصطلاحاً

الأسلوب (method) في اللغة يعني: الطريقة، القاعدة، القانون، المنهج، النمط، المنوال. (دهخدا، ١٣٧٢: ١٠٩٠٤/٨) وفي الاصطلاح، يشير إلى سلوك طريق للوصول إلى هدف. في العلوم النظرية، يشير المنهج إلى الطريق أو القاعدة المستخدمة للكشف عن الحقيقة، وفي العلوم العملية، مثل الأخلاق والسياسة والتعليم والتربية، يشير إلى الطريق الذي يتم اتخاذه لتحقيق هدف عملي. (مصباح يزدي، ١٣٩١: ٤٤٥). في علم التربية والتعليم الأسلوب هو التعليمات والسلوك الاختياري الذي هو أكثر تفصيلاً من الأصل التربوي، ويستخدمه المربي بناءً على الأسس ومع مراعاة الأهداف والمبادئ، من أجل تحقيق الأهداف التربوية، ويشتمل على الأنشطة والتدابير العملية التي يتم اتخاذاها للسير في الطريق. (حسيني نيشابوري، صاعد رازي، ١٤٠٣: ٢٨٢).

٢. التربية لغة واصطلاحاً

التربية في اللغة: من جذر "ربو" بمعنى تكبير المتربي وتنمية الجسد. (راغب الأصفهاني، ١٤١٢: ٣٤٠). التربية من جذر "ربو" و"رب" ... الأصل في معنى مادة التربية هو التوجه نحو الكمال وإزالة النواقص، ولا فرق في ذلك بين الذاتيات أو العوارض ... (مصطفوي، ١٤١٠: ٢٠/٤-٢٢). بالنظر إلى شمولية التربية الإسلامية وكون التنمية الجسدية مقدمة لتربية وتنمية الروح ... من هنا، يبدو أن كلمة التربية هي من الجذر الأصلي "رب" الذي يعني تدبير وهداية الله للإنسان نحو الكمال الروحي والمعنوي الموجود. (مهدي زاده، ١٣٨١: ١٠).

التربية في الاصطلاح: يقول الشهيد مطهري: التربية الحقيقية هي التنمية، أي إستخراج الاستعداد الداخلي الكامن في شيء ما إلى حيز الفعل وتنميته. (انظر: مطهري، ١٣٩٦: ٢٢/٥٣٢). يعرفها الغزالي بقوله: التربية فن، فن الفعل ورد الفعل، ليست علماً، هي حنية غير حكيمة، هي تعقل ومع عملية بطيئة ومستمرة ومتنامية مع نطاق واسع من المهد إلى اللحد، حيث يقوم شخص ما (المتربي) بتنمية شاملة ومتناسقة للطبيعة التي وضعها الله فيه. هذه العملية المقدسة هي حاجة فطرية وطبيعية لكل إنسان. (رفيعي، ١٣٩٢: ٩٧/٣). التربية هي عملية إرادية وهادفة ومستمرة تعتمد على أسس ومبادئ وأساليب محددة، وتهيء الأرضية المعرفية والميول والتطبيق لنمو وازدهار الاستعدادات الكامنة لدى المتربي. هذه العملية ذات الجانبين، مع التخطيط والمحتوى المناسب، تسعى إلى تحقيق النمو والتكامل المطلوبين في جميع الأبعاد الإنسانية (الجسدية والروحية والمعنوية والعقلانية والفردية والاجتماعية وما إلى ذلك).

٣. الأساليب التربوية

تشير الأساليب التربوية من منظور آيات الأحكام في القرآن إلى طرق تربية الأفراد على أساس الأحكام الإسلامية. وتشمل هذه الأساليب تعليم الآداب الدينية، وتعزيز الحقوق والواجبات الفردية والاجتماعية، والتأكيد على الأخلاق الإسلامية. والهدف من هذه الأساليب هو خلق مجتمع سليم وأخلاقي يدرك فيه كل فرد مسؤولياته ويصل إلى النمو الروحي والفكري.

٤. آيات الأحكام

آيات الأحكام هي الآيات التي تتعلق بالأحكام والفقهية والتكاليف العملية. (شهابي، ١٣٦٩: ٤/٢). الأحكام العملية التي وضعها القرآن أو وضع أصولها، وكلفنا باتباعها، هي فقه القرآن. (شلتوت، ٥٠١). تشمل هذه الآيات الحالات التي تتعلق بشكل مباشر أو غير مباشر بسن القوانين واللوائح الإسلامية. إن دراسة هذه الآيات بشكل شامل ومتسق، مع مراعاة السياق ومقاصد الشريعة، ضرورة لاستنباط الأحكام الشرعية بدقة. هذا النهج يجعل الأحكام مفهومة بشكل كامل ودقيق ويحقق هدف الشارع بشكل صحيح.

٥. الأساليب التربوية السلوكية

تقدم الأساليب التربوية السلوكية في آيات الأحكام في القرآن طرقاً عملية وسلوكية لإصلاح وتعزيز السلوك الفردي والاجتماعي بناءً على الأحكام الإسلامية. توجه هذه الأساليب الأفراد نحو السلوكيات الإيجابية وتساعد في تشكيل شخصية متوافقة مع القيم الإسلامية. الأساليب التربوية السلوكية في آيات الأحكام هي:

(١) الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

تم طرح الأسلوب التربوي "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر" على نطاق واسع في القرآن، ويستخدم في ثلاثة مجالات معرفية والميول والسلوك. تنقسم الآيات المتعلقة بهذا الأسلوب إلى قسمين: بيان الفريضة ومصاديقها. تم تقديم هذه الآيات بشكلين: مباشر "صيغة الأمر" وغير مباشر "غير صيغة الأمر" مثل المضارع أو البيان التاريخي، وتشمل الأوامر والنواهي الإلهية التي يتم استنباط الأحكام منها. هذا الأسلوب يعزز المعرفة والميل إلى فعل المعروف وترك المنكر، ويؤدي إلى سلوكيات مرغوبة. يمكن ملاحظة تنوع الأساليب التربوية في هذه الآيات. في أمثلتها أيضاً، يتم التعبير عن مصاديق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر بعبارات أخرى:

أ) الآيات التي تبين أصل فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

١. بيان مباشر مثل: «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ» (آل عمران: ١٠٤). ٢. بيان غير مباشر مثل: «كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ» (آل عمران: ١١٠).

ب) الآيات التي تبين مصاديق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

١. بيان مباشر مثل: «وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا» (طه: ١٣٢). ٢. بيان غير مباشر مثل: «الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّا لَهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ» (الحج: ٤١).

الآيات الفقهية في القرآن، التي تشمل الأوامر والنواهي الإلهية، كلها في سياق "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر". الأحكام الواجبة والمستحبة والمحرمة والمكروهة التي يتم استنباطها من هذه الآيات هي أمثلة على هذا الأسلوب التربوي. أيضاً، الآيات المتعلقة بالتطهير والتزكية ليست استثناءً من هذه القاعدة. في الواقع، الأمر بالواجبات والمستحبات هو "الأمر بالمعروف" والنهي عن المحرمات والمكروهات هو "النهي عن المنكر". يدرس هذا البحث جزءاً من هذه الآيات.

يتم دراسة أصل وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كأسلوب تربوي مستقل، ثم يتم دراسة مصاديقه بعناوين أخرى مثل تغيير الموقف وتزيين الكلام وما إلى ذلك. يقول تعالي في القرآن الكريم: «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ» (آل عمران: ١٠٤). يعتقد صاحب "كنز العرفان في فقه القرآن" أن الآية صريحة في وجوب "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر". إن استدلال القائلين بالوجوب الكفائي هو استخدام "من" للتبويض في الآية. بمعنى أن المساءلة عن مخالفة الواجب تتوجه إلى كل فرد من أفراد المجتمع، ولكن الثواب يصل فقط إلى الفاعلين. لهذا السبب، جاء في تلمة الآية: «وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ» (فاضل مقداد، ١٤١٩: ١ / ٤٠٦). في هذه الآية، يتم استهداف التربية السلوكية لعموم الناس وخاصة الأمة الإسلامية. الآيات التي تسبق الآية المذكورة أعلاه (آل عمران، ١٠٠-١٠٣) تؤكد على ضرورة التمسك بحبل الله والتقوى لهداية المجتمع. الوحدة المعنوية والأخوة هي

من نتائج هذا التمسك الذي يربط الفرد بالله سبحانه وتعالى . هذه الآيات هي بديلية تحول نحو الخير والصلاح في المجتمع، وتسلط الضوء على الدور الريادي للأمة الإسلامية في هداية العالم. يعتبر المجتمع الإسلامي مسؤولاً للدعوة إلى الخير وفعل الأعمال الصالحة جزءاً من هويته. (فضل الله، ١٤١٩: ٢٠٠٦/٦-٢٠٢).

لقد بعث الأنبياء لتربية الإنسان وإصلاح المجتمع. هدفهم الرئيسي هو بناء الإنسان. الإسلام بدعوته إلى الخير يحتاج إلى رواد يقومون بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. هذه الوظيفة التي يمكن أن تصبح عامة تبدأ بتربية الأفراد الصالحين وهدفها هداية وتطهير المجتمع الإسلامي. الآية ٤١ من سورة الحج تشير إلى هذه التربية والسلوك التربوي.

لقد بين الله سبحانه الأحكام في القرآن بلغة العرف وعقلاء الناس. (الغروي النابني، ١٤١٢: ١/٥٤٠؛ الخميني، ١٣٧٣: ٢/٤١٢). لقد أثبتوا بالطرق العقلية والعرفية والعقلانية أن لغة الدين هي كذلك. وقد تم التعبير عن هذا النهج في بيان الأحكام مثل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهي من الأحكام الأساسية للدين، بطرق مختلفة ومتوافقة مع العرف والعقل، وقد وردت مصاديقها في القرآن الكريم. تقدم آيات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر نهجاً تربوياً متكاملًا في الأبعاد المعرفية والعاطفية والسلوكية. من خلال التوضيح الدقيق للمفاهيم، تعزز هذه الآيات الدافع للعمل بالخيرات وتمنع الميل إلى السيئات. يقلل النهي عن المنكر من السلوكيات غير السوية، ويعزز الأمر بالمعروف السلوكيات البناءة. والهدف النهائي هو تحقيق مجتمع لا يسود فيه إلا السلوك الحميد. هذا هو المثل الأعلى الذي يقع في صميم اهتمام جميع النظم التربوية.

(٢) تغيير الموقف

تغيير الموقف هو أحد الأساليب التربوية التي وردت في آيات القرآن الكريم. يعلم هذا الأسلوب الأفراد أنه في المواقف التي يتعرضون فيها لمخاطر دينية أو دنيوية، يجب عليهم تغيير موقفهم واللجوء إلى بيئة آمنة وصحية. تم التعبير عن هذا الأسلوب في الآيات من ٩٧ إلى ١٠٠ من سورة النساء، مع التأكيد على وجوب الهجرة من أرض الكفر إلى أرض الإسلام. بالنظر إلى هذه الآيات، يعتقد صاحب "مسالك الأفهام" بوجوب الهجرة، ويفهم وجوب الهجرة من كلام صاحب "الكشاف": "حين كانت الهجرة فريضة ... حقت عليه المهاجرة". (الزمخشري، ١٤٠٧: ١/٥٥٥).

تشير الآيات إلى السؤال في القبر، والاستضعاف المشار إليه ليس مطلقاً، بل ناتج عن عدم الهجرة. الآية ﴿أَلَمْ تَكُنْ أَزْضَ اللَّهُ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا﴾ تحمل معنى التوبيخ. (الطباطبائي، ١٤١٧: ٥/٤٩-٥٠).

مع الإنذار والتوبيخ في الآية السابقة، ومع التأكيد والتشجيع في الآية ١٠٠ من سورة النساء، ﴿وَمَنْ يَهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرَاعِمًا كَثِيرًا وَسَعَةً وَمَنْ يَخْرُجْ مِنْ بَيْتِهِ مُهَاجِرًا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ يُدْرِكُهُ الْمَوْتُ فَقَدْ وَقَعَ أَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ يبشر الله المهاجرين بأعلى درجات الأجر ويقول إن كل من يهاجر في سبيل الله سيجد أماكن آمنة وواسعة في الأرض، وإذا مات وهو يهاجر إلى الله ورسوله، فإن أجره على الله. في هذه الآيات، استخدم الله الأساليب المركبة التالية للتربية وبيان الأحكام الفقهية: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر غير المباشر، التشجيع على تغيير الموقف، الإنذار والتهديد، التبشير والتشجيع، بيان آثار ونتائج العمل، والاعتبار.

فيما يلي، يستثني القرآن الكريم بقوله: ﴿إِلَّا الْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانَ لَا يَسْتَطِيعُونَ حِيلَةً وَلَا يَهْتَدُونَ سَبِيلًا * فَأُولَئِكَ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَغْفُو عَنْهُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا﴾ يقول العلامة: القاعدة الكلية هي أن عدم القيام بالتكليف لا يستند إلى اختيار الإنسان نفسه، ولا يكون له أي تدخل في هذا الترك للواجب. (الطباطبائي، ١٤١٧: ٥/٥٢).

في الآيات ٩٧ إلى ١٠٠ من سورة النساء، يؤكد سبحانه على وجوب الهجرة من خلال سرد القصص ونقل أقوال الملائكة. تصف هذه الآيات حال أولئك الذين رفضوا الهجرة من الأراضي الملوثة بالشرك رغم وجوبها عليهم، ونتيجة لذلك، يتم استجوابهم من قبل الملائكة ويعذبون عند الموت. بهذه الطريقة، ينهي الله مخاطبيه بطريقة مفهومة عن البقاء في أرض الكفر ويأمرهم بالهجرة إلى الأراضي الإسلامية، وفي الواقع، يأمر الناس بتغيير الموقف للتربية.

تغيير الموقف هو أسلوب تربوي فعال يستخدمه المربي لتقليل أو إزالة السلوكيات غير المرغوب فيها للمتربي. في هذا الأسلوب، من خلال وضع الفرد في وضع مناسب، يتم مساعدته على اكتساب الوعي والقوة والميل اللازمين لأداء السلوكيات المرغوبة. هذا الأسلوب، المستوحى من الآيات الإلهية، قابل للتطبيق على البيئات والأوقات المختلفة ويمكن تنفيذه دون قيود زمانية ومكانية. هناك أيضاً أمثلة أخرى لهذا الأسلوب التربوي في القرآن، مما يدل على تطبيقه الواسع والأكثر تفصيلاً. تم ذكر أمثلة تحت آيات الاستهزاء والهراء، وهي:

١- ﴿وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتِ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا فَلَا تَتَعَدُّوا مَعَهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ إِنَّكُمْ إِذًا مِثْلُهُمْ إِنَّ اللَّهَ جَامِعُ الْمُنَافِقِينَ وَالْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا﴾. (النساء: ١٤٠). من خلال الإشارة إلى أن الجلوس مع أولئك الذين ينكرون آيات الله ويسخرون منها يؤدي إلى التشبه بهم، تنهى هذه الآية عن هذا الفعل وتحذر من أن الله سيجمع المنافقين والكافرين في جهنم.

٢- ﴿وَإِذَا رَأَيْتَ الَّذِينَ يَخُوضُونَ فِي آيَاتِنَا فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ وَإِمَّا يُنْسِيَنَّكَ الشَّيْطَانُ فَلَا تَقْعُدْ بَعْدَ الذِّكْرَىٰ مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾. (الأنعام: ٦٨). تأمر هذه الآية بتجنب الجلوس مع أولئك الذين يثرون في آيات الله، وفي حالة النسيان والعودة إلى هذا المجلس، يجب تركه على الفور.

٣- ﴿فَذَرُهُمْ يَخُوضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّىٰ يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوْعَدُونَ﴾. (الزخرف: ٨٣؛ المعارج: ٤٢) تأمر هذه الآية بتركهم يخوضون ويلعبون في باطلهم حتى يلاقوا يومهم الموعود. في كل هذه الآيات، يأمر الله المخاطبين، وخاصة النبي ﷺ، بتغيير الموقف والابتعاد عن مكان المعصية.

٣ تخفيف التكليف

تبرز طريقة "تسهيل التكليف" التربوية في القرآن الكريم وجوب التكليف أولاً، ثم تُظهر رحمة الله وعنايته من خلال تسهيل كيفية أدائه في الظروف الخاصة، ويصاحب هذا التسهيل عادةً ذكر الحكمة والسبب. يعتبر صاحب "مسالك الأفهام" الآية السادسة من سورة المائدة أولى آيات الأحكام، ويخص الخطاب "يا أيها الذين آمنوا" بالمؤمنين الذين يتقبلون أوامر الله، على الرغم من أن الكفار مخاطبون أيضاً بالأحكام الشرعية (كاظمي، ١٣٦٥ هـ: ٣٥/١). يقول القرآن الكريم: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا... وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ... فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَليُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (المائدة: ٦). في هذه الآية، يأمر الله المؤمنين بالوضوء والغسل (في حالة الجنابة) والتيمم (في حالة عدم توفر الماء ووجود العذر) عند الاستعداد للصلاة. ومع تغيّر الظروف، يُيسّر كيفية أدائها. لا يريد الله بهذه الأوامر أن يُشقّ على المؤمنين، بل يهدف إلى تطهيرهم وإتمام نعمته عليهم ليشكروا.

نظراً لفضل الله وحنيفية الدين الإسلامي وسماحته، لا يوجد فيه عسر، بل الغرض من هذه الأحكام هو تطهير المؤمنين (الأمين، ١٣٦١ هـ: ٤/ ٢٧٠). شُرِعَت الأحكام الإسلامية لحفظ المصالح والطهارة المعنوية والجسدية للناس. وتُعَبَّرُ الآيةُ ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ﴾ عن قانون كلي مفاده أن الأحكام الإلهية ليست صعبة ولا مُرهقة (مكارم الشيرازي، ١٣٧٤ هـ: ٤/ ٢٩٥). تُبَيِّنُ الآيةُ، بالخطاب "يا أيها الذين آمنوا" (طريقة إظهار المودة)، أمر الوضوء والغسل للطهارة. وفي ظروف مثل المرض أو السفر، حيث يصعب أداء هذه الواجبات، يتم استبدال التيمم بها بطريقة تربوية هي "تسهيل التكليف". هذا التخفيف يُظهِرُ رحمة الله (زيادة التبصر)، استناداً إلى الآية "يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر". الهدف من أحكام الطهارة هو التنظيف وإتمام النعمة الإلهية. (الأسلوب التربوي: بيان الحكمة). مع فهم هذه الحكمة، يصل الإنسان إلى الشكر. تشجع الآية الإنسان على أداء أوامر الله بأساليب تربوية هي إظهار المودة وزيادة التبصر وبيان الحكمة. إحدى النقاط التربوية في الآية هي الانتباه إلى ظروف المُتْرَبِّي وبيئته في التربية. يجب على المربي، مع مراعاة هذه الظروف، تنظيم التكاليف التربوية والتعامل مع المُتْرَبِّي، لا أن يفرض نسخة واحدة على الجميع.

ويتجلى مثال آخر على طريقة تخفيف التكليف التربوية في الآية ٤٣ من سورة النساء: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا﴾. هذه الآية، في حين تمنع الصلاة في حالة السكر، تقدم التيمم كبديل للوضوء والغسل في حالة عدم توفر الماء، أي أنها تُيسِّرُ كيفية أدائها مع تغيُّر الظروف. في هذه الآية أيضاً، تؤكد الطريقة التربوية "تسهيل التكليف" وجوب التكليف أولاً، ثم تُظهِرُ رحمة الله وعنايته من خلال تسهيل كيفية أدائه في الظروف الخاصة.

يُحِيلُ العلامةُ الطباطبائي تفسير الآية ٤٣ من سورة النساء ﴿وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ﴾ إلى الآية ٦ من سورة المائدة، بسبب التشابه اللفظي والموضوعي في هذه العبارة: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى

أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا». وبالنظر إلى تشابه أحكام الوضوء والغسل والتيمم في الظروف الخاصة في كلتا الآيتين، يمكن الاستنتاج أن كلتا الآيتين تُظهران الطريقتين التربويتين: تخفيف التكليف (التيمم في حالة المرض أو عدم توفر الماء) والمودة والمحبة (الخطاب "يا أيها الذين آمنوا").

باستخدام تفسير القرآن بالقرآن، يمكن تسرية حكمة الأحكام الإلهية في الآية ٦ من سورة الملئدة إلى الآية ٤٣ من سورة النساء. فقد قال تعالى: ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَ لَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَ لِيُمَيِّمَ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ﴾؛ لذلك فإن حكمة الأحكام هي تطهير المؤمنين من الخبائث الجسدية والمعنوية (الأسلوب التربوي: بيان الحكمة).

في الآية ٤٣ من سورة النساء، يُظهر الله تعالى سبيل العودة من الذنب بوعده بالعفو والمغفرة لمرتكبي شرب الخمر: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا﴾. أما في الآية ٦ من سورة المائدة، التي تتحدث عن المؤمنين المستعدين لأداء التكليف (الصلاة)، فيشير الله إلى فلسفة الأحكام وأهدافها التربوية (الطهارة والصفاء) ويتحدث عن إتمام النعمة ومنح المقامات المعنوية.

يمكن للمربين استخدام الأساليب التربوية القرآنية لتربية المُتربِّين. كل مُتربِّي، وفقاً لظروفه ووضعه، يحتاج إلى سلوك وتعامل مناسبين؛ لذلك، لتحقيق أفضل النتائج، يجب على المربي الانتباه إلى الظروف الفردية والبيئية للمُتربِّي.

مثال آخر على طريقة تخفيف التكليف التربوية مستمد من الآية ١٠١ من سورة النساء: ﴿وَ إِذَا صَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُّبِينًا﴾. هذه الآية تتحدث عن صلاة القصر في السفر، فتقول: "إذا سافرتم فليس عليكم جناح أن تقصروا من الصلاة، إن خفتم أن يفتنكم الذين كفروا". العبارة "إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا" قيدٌ لـ "فليس عليكم جناح" وتُظهر أن قصر الصلاة سُرعَ أولاً للخوف من فتنة العدو، لكن هذه الحالة الخاصة لا تمنع تعميمها على جميع الأسفار المشروعة، حتى لو لم يكن هناك خوف. يُبين القرآن نوعاً من صلاة القصر، والسنة النبوية تُعمِّمها على جميع

أنواع السفر (الطباطبائي، ١٤١٧ هـ: ٦١/٥). تذكر الروايات أن صلاة القصر في السفر هي تخفيف إلهي، والأدب يقتضى ألا يرد الإنسان هذا التخفيف (المصدر نفسه، ٩٧). اعتبر النبي ﷺ صلاة القصر هدية من الله، وقال الإمام الصادق (عليه السلام): "الإفطار في السفر وقصر الصلاة من هدايا الله، فمن صرف النظر عن هذا، فقد رد هدية الله" (العاملي، ١٤٠٩ هـ: ٥/٥٤٠).

بالتالي، في الظروف الخاصة، يُيسّر الله البرنامج الروحي والمعنوي للمُتربّي بتخفيف التكليف الشرعي. لا يؤكد الله على إتمام الصلاة ويُقدم قصر الصلاة. هذه الطريقة لله الكريم، بوصفه مُربياً للعالمين، هي نموذج للمربين البشريين للاستفادة من أسلوب تخفيف التكليف في الظروف الخاصة.

٤) المواجهة بنتائج العمل

يُعدُّ أسلوب المواجهة بنتائج العمل من الأساليب التربوية الفعالة. فعندما يواجه الفرد نتائج عمله، سواء كانت إيجابية أم سلبية، يدرك أن هذه النتائج تعود عليه. هذه المعرفة تجعله أكثر حذراً وتدقيقاً في عمله، وتحفزه على العمل بطريقة تعود عليه بالنفع وتؤدي إلى نموه واكتماله. وبهذه الطريقة، يتجنب الأعمال التي تضر بحياته المادية والمعنوية والأخروية.

لتوضيح هذا الموضوع، سَتُدْرَسُ آيات من سورة النور المباركة: ﴿سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ * الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (النور: ٢-١). سورة النور المباركة من السور التي تحتوى على أكبر عدد من آيات الأحكام التربوية. تشير هذه السورة إلى العديد من الأحكام الفقهية، بما في ذلك حد الزنا، ومنع زواج المؤمنين من الزناة، وأحكام القذف واللعان، ووجوب وجود أربعة شهود لإثبات الزنا، ومسائل النكاح، والإفك، وأحكام الحجاب، وآداب الدخول إلى بيوت الآخرين. تتضمن سورة النور أساليب تربوية متنوعة، بما في ذلك التوبيخ، وتحريك الإيمان، وأخذ العبرة، والمواجهة بنتائج العمل، والتوبة، والمحبة والغضب، والاهتمام بآثار العمل، وبيان الحكمة، والمبالغة في العفو، ورواية القصص، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ومن بين هذه الأساليب، يُطرح أسلوب المواجهة بنتائج العمل في عدد قليل من الآيات المحددة.

تُعد العقوبة الناجمة عن الأعمال الممنوعة وغير الصحيحة إحدى نتائج العمل. في الآية الأولى من سورة النور المباركة، يشير الله إلى أهمية أحكام هذه السورة ويقول: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ في الآيات التالية، ذُكرت حكمة تشريع الأحكام وفي الآيتين ٢ و ٢٧، ذُكرت حكمة "تَذَكَّرُ حَقَائِقَ الْأَحْكَامِ" ﴿لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾، وفي الآية ٣١ ﴿لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾، وفي الآية ٥٦ ﴿لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾، وفي الآية ٦١ ﴿لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.

يشير الأستاذ مطهري إلى أهمية المسائل التربوية المتعلقة بالعفاف قائلاً: الآية الأولى من سورة النور بعبارة "سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا" و "فَرَضْنَاهَا" تدل على هذا الموضوع. خلافاً لوجهة نظر المجتمع اليوم التي ترى أن العلاقات الجنسية بسيطة وحررة، يؤكد القرآن على احترام حدود العفاف ومعاينة الفجور والافتراء على العفيفات. لا ينبغي الاستهانة بهذه المسائل، وإحدى مشكلات العالم المعاصر هي تحقير مبادئ العفاف والتقوى في الأمور الجنسية. أنزلت هذه السورة في مجال الأخلاق الجنسية لإيقاظ البشرية للخروج من الغفلة (راجع: مطهري، ١٣٩٦ هـ.ش: ٢٦ / ٣٨٨-٣٨٩).

في الآية ٢ من سورة النور، يبين القرآن الكريم حكم حد الزنا وكيفية تنفيذه: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيْشْهَدَ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾. يؤمر بجلد الزانية والزاني مائة جلدة، مع التأكيد على أنه لا ينبغي التأثر بالعواطف غير المبررة في تنفيذ هذا الحكم، ويجب أن تشهد طائفة من المؤمنين العقوبة. تتضمن هذه الآية ثلاثة توجيهات مهمة: ١. تحديد عقوبة الزناة: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ﴾. ٢. التأكيد على أهمية تنفيذ حدود الله دون شفقة غير مبررة؛ لأن العواطف غير المبررة تؤدي إلى التلوث الاجتماعي (وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ). ولتحفيز تجاوز الشفقة الضارة في التربية الاجتماعية، يستخدم القرآن أسلوب تحريك الإيمان. تُظهر الآية أن الإيمان الحقيقي هو التسليم لأمر الله؛ لأن الآية تنص على: "إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ". إذا كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر، فلا ينبغي أن تشفقوا في تنفيذ أمر دين الله؛ لأن لكل حكم فلسفته وحكمته الخاصة (الأسلوب التربوي: بيان الحكمة). ٣. التربية

الاجتماعية؛ من خلال التأكيد على ضرورة أن تشهد مجموعة من المؤمنين العقوبة، فالهدف ليس فقط مواجهة المخطئ بعواقب عمله، بل أيضاً أخذ العبرة من قبل الآخرين: "وَلْيُسْهِدْ عَدَاِبَهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ". ويقول النبي ﷺ في هذا الصدد إن بعض الحكام الذين خففوا في تنفيذ حد الله، ستم مساءلتهم يوم القيامة ويقال لهم هل كنتم أرحم بعبادى منى؟ لذلك، فإن هذه الحدود الإلهية ليست مهمة لتأديب المخطئين فحسب، بل أيضاً لأخذ العبرة من قبل الآخرين.

كما يحذر النبي ﷺ في حديث من أن أي تخفيف أو زيادة في تنفيذ حد الله يؤدي إلى النار، وأن الله أكثر علماً وحكمة من الجميع بوضع عباده في تحديد الحدود (مكارم الشيرازي، ١٣٧٤ هـ: ١٤ / ٣٦٠).

في تربية الإنسان، وضع الله العقوبة الدنيوية (الحد الشرعي) كنتيجة من نتائج عمل الزنا الممنوع، ومع التأكيد الشديد، يرفع المواجهة بنتائج العمل إلى ذروتها في تنفيذ هذه العقوبة الإلهية، بحيث تحدث هذه المواجهة مع نتيجة العمل من جوانب مختلفة: ١- إن مواجهة الرجل والمرأة الزانين بنتائج عملهما ستؤدي إلى الردع وإصلاح سلوكهما غير الصحيح، مما يؤدي إلى تقليل السلوكيات الجنسية غير الصحيحة وزيادة السلوكيات الصحيحة (المواجهة بحق اليقين وعين اليقين). ٢- إن مواجهة مجموعة من أفراد المجتمع بنتائج عمل الزنا، بشكل مباشر وعن طريق المشاهدة المباشرة، لها تأثير العبرة وتساعد على تقليل السلوكيات غير الصحيحة وإصلاح السلوكيات (المواجهة بعين اليقين). ٣- إن رواية شهود العيان لعقوبة الزناة تؤثر بشكل غير مباشر على وعي الآخرين وسلوكهم، وتساعد على تقليل السلوكيات غير الصحيحة وتعزيز السلوكيات الصحيحة.

هناك علاقة وثيقة بين "أسلوب التربية بالمواجهة بنتائج العمل وأخذ العبرة". تشير العبرة إلى عملية تعلم الدروس من تجارب الذات والآخرين، والتي تتحقق من خلال المشاهدة والتفكير، حتى دون المواجهة المباشرة لنتائج العمل. بالطبع، في معظم الحالات، تكون نتيجة المواجهة بنتائج العمل هي أخذ العبرة، أي أن المواجهة بنتائج العمل تهيئ أسباب أخذ العبرة.

مثال آخر على أسلوب "المواجهة بنتائج العمل" التربوي هو عقوبة قذف النساء العفيفات، والتي ستدرس في هذه الآيات: ﴿وَالَّذِينَ يَزْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَبْوَابِ شَهَادَةٍ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ * إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ

وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (النور: ٤-٥). من سياق الآية يتبين أن المراد بالرمى هو نسبة الزنا إلى المرأة المحصنة والعفيفة. فالذين ينسبون الزنا إلى النساء العفيفات ولا يأتون بأربعة شهود لإثبات ادعائهم، يجب أن يُجلدوا ثمانين جلدة ولا تُقبل شهادتهم أبداً؛ لأنهم فاسقون (الطباطبائي، ١٤١٧ هـ: ١٥ / ٨١)، إلا الذين تابوا من بعد ذلك وأصلحوا فإن الله غفور رحيم.

في هذه الآية، استخدمت أساليب تربوية متنوعة: "المواجهة بنتائج العمل، والعقوبة بقدر الخطأ، والتوبيخ، وأسلوب المحبة والغضب، وأسلوب الدعوة إلى التوبة".

بالنظر إلى الآيات السابقة التي بينت عقوبة شديدة للمرأة والرجل الزانيين، فمن المحتمل أن يستغلها أفراد مغرضون وغير متقين، لذلك تذكر مباشرة عقوبة أشد للمتهمين للحفاظ على حرمة العائلات العفيفة، لكيلا يجرؤ أحد على اتهام الآخرين والاعتداء على سمعتهم (مكارم شيرازي، ١٣٧٤ هـ: ١٤ / ٣٦٩).

للحكم الإسلامي بالقذف ثلاثة أهداف: ١- الحفاظ على سمعة الأفراد وكرامتهم. ٢- منع الفساد الاجتماعي والأخلاقي؛ لأن هذه الاتهامات تسبب انعدام الثقة بين الزوجين وتشكيك الأب في نسب الولد، مما يعرض وجود الأسرة للخطر ويهيئ جواً من التشاؤم في المجتمع. ٣- معاقبة المخطئ لمنع تكرار الذنب، وأخذ العبرة من قبل الآخرين للوقاية، الأمر الذي يتطلب تعاملاً حازماً.

للحيلولة دون الأضرار الناجمة عن التهمة، وللحد من هذا العمل الإجرامي والقضاء عليه من المجتمع، شرع الله الحكيم عقوبات كنتيجة لعمل الشخص المجرم، مما يمنع الأفراد من ارتكاب مثل هذه الأعمال: ١- تنفيذ حد القذف على المخطئ (يتلقى ثمانين جلدة). ٢- عدم قبول شهادته "وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا". ٣- إثبات فسقه ومعرفته بأنه فاسق "وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ"؛ لذلك، فإن الأفراد الذين يتحملون عقوبة حد القذف يعرفون بالفسق ولا تقبل شهادتهم. تمنع هذه العقوبة الاجتماعية تلوين سمعة الأفراد الأبرياء والاستمرار في الأعمال الضارة.

بالنظر إلى سياق الآية: "إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ" يفيد أن عدم قبول شهادتهم يرجع إلى فسقهم؛ لذلك، في حال تابوا، يسقط حكم الفسق وعدم قبول شهادتهم (أسلوب التربية بالدعوة إلى التوبة).

لا يترك الله عباده المخطفين، بل يتيح لهم فرصة للإصلاح والتعويض من خلال أسلوب "الدعوة إلى التوبة". الآية "إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَاصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ" تدل على أن الله الرحيم يقبل توبة التائبين ويغفر لهم.

(٥) العقوبة بقدر الخطأ

تقوم الأساليب التربوية الإلهية على أساسى "الفضل" و "العدل". و يقيم الله في تربية الإنسان توازناً بين هذين الأصلين. وفي بعض الأحيان، يرحح الفضل على العدل ويكون أكثر فاعلية منه، وفي تلك المواقف، تُستخدم أساليب تربوية مثل "المبالغة في العفو، والدعوة إلى التوبة، والمبالغة في الثواب والتبشير". بينما في مواضع أخرى، يكون العدل أكثر فاعلية، وهو الموضع المناسب لاستخدام الأسلوب التربوي "العقوبة بقدر الخطأ". والآيات التي تدل على هذا الأسلوب هي:

﴿الرَّانِيَةُ وَالرَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيْشَسْهَدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ * الرَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا رَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالرَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا رَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرِّمَ ذَلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ﴾ (النور: ٢-٣).

يقيم الله في سياق تربية الإنسان علاقة متوازنة مع الإنسان، وهذا التناسب ناظر إلى العدل. (باقرى، ١٣٧٤: ١٢٦). فالعدل والفضل من الأصول التي تلعب دوراً أساسياً في التربية، وهما يكملان بعضهما البعض. والانتباه إلى دور هذين الأصلين في التربية ومقارنتهما يوضح أنه في مواضع من التربية يتفوق الفضل على العدل، وفي تلك المواضع تُستخدم أساليب تربوية مثل "المبالغة في العفو، والتوبة، والمبالغة في الثواب". وأحياناً في مواضع أخرى يرحح العدل على الفضل، وهو الموضع المناسب لاستخدام الأسلوب التربوي "العقوبة بقدر الخطأ".

وإذا كانت العلاقات دائماً قائمة على أساس العدل (رد فعل متناسب مع الفعل)، فإن الأفراد يهربون من التربية، وإذا كانت دائماً قائمة على أساس الفضل (التغاضي عن الخطأ)، فلن يحدث إصلاح؛ لذلك، فإن كلاً من العدل والفضل ضروريان في التربية، ولكل منهما دور لا يمكن للآخر أن يقوم به (نفس المصدر، ١٢٦-١٢٧).

والعدل من الأصول الأساسية للتربية الإسلامية. ولهذا السبب، ينفي الله - بوصفه مربياً لجميع الناس - الظلم عن نفسه. "لَا يُظْلَمُونَ فِتْيَالًا" (النساء: ٤٩). ولهذا السبب، يعتبر العدل في التربية الإسلامية من الأصول الأساسية، وينفي الله الذي هو مربّي جميع الناس الظلم عن نفسه ويقول: "لَا يُظْلَمُونَ فِتْيَالًا؛ لَا يُظْلَمُونَ ذَرَّةً". (النساء: ٤٩ و ٧٧؛ الإسراء: ٧١).

وفي التربية، يقتضي الالتزام بأصل العدل أحياناً استخدام أساليب مثل "العقوبة المتناسبة مع الخطأ" حتى تتحقق الآثار التربوية المطلوبة. وتبدأ سورة النور بالتأكيد على رحمة الله وعطفه، ثم تنتقل إلى بيان الأحكام المهمة والواجبة التنفيذ، وتؤكد أن التنفيذ الدقيق لهذه الأحكام (الحدود) واجب ولا رجعة فيه في حال تحقق الشروط. «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ» (النور: ١).

وإذا حدث الزنا في الخفاء، فإن الله ستر العيوب، وإذا تابوا فهو تواب رحيم: «فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ» (المائدة: ٣٩-٤٠). وإذا لم يتوبوا، فإن عقابهم عند الله، فهو يغفر لمن يشاء ويعذب من يشاء: «يَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ» (آل عمران: ١٢٩). أما إذا ظهرت هذه المعصية، فإن حد الزنا يصبح واجباً. فما عقوبة هذين الشخصين وكيف يتم تنفيذها. جاء في القرآن الكريم: «الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيْشِهَذَا عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ»؛ أي: اضربوا الزانية والزاني مائة جلدة. وإذا كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر، فلا ينبغي أن ترحموا في تطبيق حكم الله عليهما. ويجب أن تشهد جماعة من المؤمنين العقوبة. فالقرآن الكريم يوضح صراحة عدد الجلدات وكيفية تنفيذ العقوبة. كما يحذر النبي ﷺ من أن تخفيف أو زيادة العقوبة الإلهية (في هذه الحالة، حد الزنا) بدافع الرحمة أو التشدد غير جائز، وأن هذا العمل، حتى مع النية الحسنة، يؤدي إلى غضب الله وعذابه. فالله وحده هو من يمتلك الحكمة والرحمة الكاملة في تحديد العقوبة وحجمها. (مكارم الشيرازي، ١٣٧٤: ٣٦٠/١٤).

ويذكر الأستاذ مطهري ثلاث نقاط في تفسير الآية المذكورة أعلاه: ١- عقوبة محددة؛ فعقوبة الزاني والزانية هي مائة جلدة. ٢- عدم الرحمة؛ فلا ينبغي التأثر بالعواطف في تنفيذ هذه العقوبة، ولا ينبغي اعتبارها غير إنسانية، بل إن تنفيذها هو الإنسانية بعينها. ٣- العلنية؛ وبما أن خطأ الفرد لا يقتصر عليه وحده، بل له تأثيرات اجتماعية، فيجب أن تنفذ العقوبة علناً وبحضور جمع من المؤمنين لكي يعتبر الآخرون وتزول الآثار الاجتماعية السلبية للمعصية (مطهري، ١٣٩٦: ٣٩٠/٢٦).

لماذا يسمح الإسلام بتنفيذ حد الزنا علناً، في حين أن ذلك يؤدي إلى فقدان الفرد لسمعته؟ إن الانحرافات الأخلاقية تنتقل من الفرد إلى المجتمع. والله لا يرضى بكشف العيوب إذا لم تظهر المعصية. ولكن عندما تثبت الجريمة وتكشف الأسرار، يجب أن تنفذ العقوبة بطريقة تحيد الآثار السلبية للمعصية. وتجديد أهمية القانون وتطهير المجتمع لا يمكن أن يتحقق إلا بإعلان عقاب المخالفين (مكارم شيرازي، ١٣٧٤: ٣٦٠/١٤).

﴿الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرْمٌ ذَلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ﴾: لا يجوز للرجل الزاني أن يتزوج إلا بزانية أو مشركة، ولا يجوز للمرأة الزانية أن تتزوج إلا بزنان أو مشرك، وحرّم ذلك على المؤمنين. "ووفقاً لحكم الآية ٣ من سورة النور، يحرم على المؤمنين الزواج من رجل وامرأة زانيين إذا لم يتوبا (طباطبائي، ١٤١٧: ٧٩/١٥).

وتشير الروايات إلى أن هذا الحكم ينطبق على أولئك المشهورين بالزنا. ولكن إذا تاب الزاني، فيمكنه الزواج مثل الآخرين. ففي حديث عن الإمام الباقر والإمام الصادق عليهما السلام نقرأ: "هذه الآية في الرجال والنساء الذين تلوثوا بالزنا في عصر رسول الله صلى الله عليه وآله، وقد نهى الله المسلمين عن الزواج بهم، والناس الآن مشمولون بهذا الحكم، فكل من اشتهر بهذا العمل، وطبق عليه الحد الإلهي، فلا تزوجوا به حتى تثبت توبته" (طبرسي، ١٣٧٢: ١٩٨/٧).

بالإضافة إلى العقوبة البدنية (المجلد) والعقوبة الاجتماعية (حضور الناس أثناء تنفيذ الحد)، توجد قيود أخرى على الزناة. فمنع الزواج من الزناة عامل رادع عن الزنا، وله دور مهم في التربية الفردية والاجتماعية وفي الحد من السلوكيات غير الصحيحة في المجتمع الجنسي.

وبناءً على ذلك، فإن الأسلوب التربوي "العقوبة بقدر الخطأ" يوضح أن العقوبة يجب أن تكون متناسبة مع حجم الخطأ. فإذا كان الخطأ يتعلق بالفرد فقط، فإن العقوبة تكون فردية؛ أما إذا كان الخطأ يؤثر على الآخرين أو المجتمع، فيجب أن تشمل العقوبة تعويض الآثار الاجتماعية أيضًا. وحتى مع التوبة، يلتزم الفرد بتعويض الآثار السلبية لذنبه، كما جاء في القرآن: ﴿فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَأَصْلَحَ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ﴾ (المائدة: ٣٩).

الإستنتاج

تُقدّم المناهج التربوية القرآنية، بالاعتماد على أصول العدل والفضل والتدرج، هويةً موحدةً لعملية التربية الإنسانية. وتنقسم المناهج التربوية إلى ثلاثة أقسام: معرفية، وميولية، وسلوكية، ولكن نظرًا إلى الارتباط الوثيق بين ساحات وجود الإنسان، قد تندرج بعض الأمثلة في وقت واحد في مجالين أو ثلاثة. وهذا يدل على وحدة شخصية الإنسان. والمناهج السلوكية التربوية في آيات الأحكام، التي نوقشت في هذه المقالة، هي:

١. منهج "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر" يُطرح في ثلاثة مجالات: معرفية وميولية وسلوكية، ويُعبّر عنه بشكل مباشر وغير مباشر. هذا المنهج يعزز السلوكيات المرغوبة من خلال خلق المعرفة والميل.
٢. منهج "تغيير الموقف" يُستخدم لتصحيح السلوكيات غير المرغوبة. فالمرابي من خلال خلق موقف جديد يزيد من وعي وقدرته وميل المُتربّي. هذا المنهج قابل للتطبيق في البيئات والأوقات المختلفة، ولا توجد له قيود زمانية أو مكانية.
٣. منهج "تخفيف التكليف" هو تسهيل التكاليف في الظروف الخاصة كالسفر أو المرض؛ ومثاله التيمم والصلاة قصرًا، وهذا يدل على رحمة الله. وعلى المرابين، باستخدام المناهج التربوية القرآنية، أن يراعوا الظروف الفردية والبيئية لكل مُتربّب من أجل تحقيق أفضل النتائج التربوية.
٤. منهج "المواجهة بنتائج الأعمال" يُظهر للفرد أن نتائج أعماله تعود عليه، ويخلق لمليه للدافع لإصلاح السلوك والنمو.

٥. منهج "المجازاة بقدر الخطأ" له تأثير كبير في تربية المُتربِّين. فالله في تربية الإنسان يُقيم علاقة متوازنة على أساس العدل والفضل. وهذان الأصلان يُكملان بعضهما بعضاً، وفي المواقف المختلفة، يغلب الفضل أحياناً، ويغلب العدل أحياناً أخرى. ومنهج "المجازاة بقدر الخطأ" هو موضع العدل. ويجب أن تكون المجازاة متناسبة مع الخطأ الفردي أو الاجتماعي. فالخطأ الفردي يتطلب جبراً فردياً، والخطأ الاجتماعي يتطلب جبراً اجتماعياً.

بالنظر إلى تنوع المناهج والفهم العميق للظروف الفردية والاجتماعية، يقدم هذا البحث خطوات عملية ومؤثرة لتربية المُتربِّين من قبل المربين. ومن هنا، فإن دراسة هذه المناهج وتطبيقها يمكن أن يساعد في تحسين الجودة التربوية الفردية والاجتماعية.

المصادر

* القرآن الكريم

أ) الكتب العربية

- ابن إدريس الشافعي، محمد، (بدون تاريخ)، أحكام القرآن، بدون مكان نشر.
- ابن العربي، محمد بن عبد الله بن أبي بكر، (بدون تاريخ)، أحكام القرآن، بدون مكان نشر.
- أبوخمسین، هاشم، (١٤٣٢ هـ)، التفسير التربوي للقرآن الكريم، مركز المصطفى العالمية، قم.
- الأسترآبادي، محمد بن علي، آيات الأحكام، طهران، مكتبة المعراجي.
- الخصاص، أحمد بن علي، (١٤٠٥ هـ)، أحكام القرآن، تحقيق: محمد صادق قمحاوي، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- جلو حسين جرنو محمود، (١٤١٤ هـ)، أساليب التشويق والتعزيز في القرآن الكريم، دار العلوم الإنسانية، بيروت.
- الحر العاملي، محمد بن حسن، (١٤٠٩ هـ)، وسائل الشيعة، مؤسسة آل البيت (عليه السلام)، قم.
- الحسيني الجرجاني، سيد أمير أبو الفتوح، (١٤٠٤ هـ)، آيات الأحكام، نويد، طهران.
- الراغب الأصفهاني، حسين بن محمد (١٤١٢ هـ). المفردات في غريب القرآن. تحقيق: صفوان عدنان داودي. دمشق، بيروت: دار القلم.
- الراوندي، قطب الدين، (١٤٠٥ هـ)، فقه القرآن في شرح آيات الأحكام، مكتبة آية الله المرعشي النجفي، قم.
- الزمخشري، محمود، (١٤٠٧ هـ)، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، دار الكتاب العربي، بيروت.
- السايس، محمد علي، (بلا تاريخ)، تفسير آيات الأحكام، بدون مكان نشر.
- شلتوت، محمود، (بلا تاريخ)، الإسلام عقيدة وشريعة، دار القلم، القاهرة.
- الطباطبائي، سيد محمد حسين، (١٤١٧ هـ)، الميزان في تفسير القرآن، دفتر انتشارات إسلامي جامعهی مدرسين حوزه علميه قم.

الطبرسي، فضل بن حسن، (١٣٧٢ هـ.ش)، مجمع البيان في تفسير القرآن، انتشارات ناصر خسرو، طهران.

الطبري الكيا الهراسي أبو الحسن علي بن محمد، (١٤٠٥ هـ)، أحكام القرآن، تحقيق: موسى محمد علي وعزت عبد عطية، دار الكتب العلمية، بيروت.

النحلاوي، عبد الرحمن، (١٤٠٩ هـ)، التربية بضرب الأمثال، دار الفكر، دمشق.

عميرة، عبد الرحمن، (١٩٩١)، منهج القرآن في تربية الرجال، مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع، بيروت.

العروسي الحويزي، عبد علي بن جمعة، (١٤١٥ هـ)، تفسير نور الثقلين، تحقيق: سيد هاشم رسولي محلاتي، انتشارات إسماعيليان، قم.

عمر، عمر أحمد، (١٩٩٦)، منهج التربية في القرآن والسنة، دار المعرفة، دمشق.

الغرباوي، طاهر، (١٤٠٠ هـ)، دروس في فقه القرآن المقارن، مركز بين المللي ترجمة ونشر المصطفى، قم.

فاضل المقداد، جمال الدين مقداد بن عبد الله، (١٤١٩ هـ)، كنز العرفان في فقه القرآن، تحقيق: سيد محمد قاضي، مجمع جهاني تقريب مذاهب إسلامي، بدون مكان نشر.

فاكر ميدي، محمد، (١٣٩٨ هـ.ش)، فقه القرآن آيات الأحكام تطبيقي، مركز بين المللي ترجمة ونشر المصطفى، قم.

فضل الله، سيد محمد حسين، (١٤١٩ هـ)، تفسير من وحي القرآن، دار الملاك للطباعة والنشر، بيروت.

القرطبي، محمد بن أحمد، (١٣٦٤ هـ)، الجامع لأحكام القرآن، انتشارات ناصر خسرو، طهران.

القنوجي، سيد محمد صديق، (بدون تاريخ)، نيل المرام من تفسير آيات الأحكام، بدون مكان نشر.

الكاظمي، جواد بن سعيد، (١٣٦٥ هـ)، مسالك الأفهام إلى آيات الأحكام، طهران، كتابفروشي مرتضوي.

الكيلايني، ماجد عرسان، (١٤١٦ هـ)، مناهج التربية الإسلامية والمربون العالميون فيها، عالم الكتاب، بيروت.

المصطفوي، حسن، (١٤١٠ هـ)، التحقيق في كلمات القرآن الكريم، طهران: وزارة الثقافة والإرشاد الإسلامي، ج ٤.

المقدس الأردبيلي، أحمد بن محمد، (بدون تاريخ)، زبدة البيان في أحكام القرآن، كتابفروشي مرتضوي، طهران.

ملكي ميانجي، محمد باقر، (١٤٠٠ هـ)، بدائع الكلام في تفسير آيات الأحكام، مؤسسة الوفاء، بيروت.

ب) المصادر الفارسية

أعرافي، علي رضا، (١٣٩١ هـ ش)، فقه تربيتي - مباني وييش فرض ها، ويراست دوم، قم، موسسه فرهنگي هنري إشراق وعرفان. * (فقه التربية - الأسس والافتراضات المسبقة، الطبعة الثانية، قم، مؤسسة إشراق وعرفان الثقافية الفنية) *

الأعرافي، علي رضا، وزملاؤه، (١٣٨١ هـ ش)، درآمدي بر تعليم وتربيت إسلامي ٢ أهداف تربيت از ديدگاه اسلام، پژوهشگاه حوزه ودانشگاه، سازمان مطالعه وتدوين كتب علوم إنساني دانشگاهها (سمت)، تهران. (مقدمة في التعليم والتربية الإسلامية ٢: أهداف التربية من وجهة نظر الإسلام، معهد الحوزة والجامعة، منظمة دراسة وتدوين كتب العلوم الإنسانية بالجامعات (سمت)، طهران)

أكبري، محمود، (١٣٨٨ هـ ش)، شيوه هاي بيان أحكام، قم، نشر بوستان كتاب. (طرق بيان الأحكام، قم، نشر بوستان كتاب)

أنور الباز، (١٣٩٥ هـ ش)، تفسير تربيتي قرآن كريم، مترجم: صالح، منشورات إحسان، تهران. (التفسير التربوي للقرآن الكريم، ترجمة: صالح، منشورات إحسان، طهران)

باقري، خسرو، (١٣٧٤ هـ ش)، نگاهي دوباره به تربيت إسلامي، منشورات مدرسه، طهران. (نظرة جديدة إلى التربية الإسلامية، منشورات المدرسة، طهران)

بانوي أصفهاني، سيده نصرت أمين، (۱۳۶۱ هـ ش)، مخزن العرفان در تفسير قرآن، ناشر: نهضت زنان مسلمان، طهران. (مخزن العرفان في تفسير القرآن، الناشر: نهضت زنان مسلمان، طهران)*

بديعي، رحيم، (۱۳۸۸ هـ ش)، تعليم وتربيت در قرآن (ويژگيها وروشها)، ميثم تمار، قم. * (التعليم والتربية في القرآن (الميزات والطرق)، ميثم تمار، قم)

برومند، سيد مهدي، (۱۳۷۹ هـ ش)، شيوههاي تعليم در قرآن وسنت، كتاب ميبين، رشت. (طرق التعليم في القرآن والسنة، كتاب ميبين، رشت)

بناري، علي همت، (۱۳۸۸ هـ ش)، نگرشي بر تعامل فقه وتربيت، قم، انتشارات موسسه آموزشي و پژوهشي إمام خميني. (نظرة على تفاعل الفقه والتربية، قم، منشورات مؤسسة الإمام الخميني التعليمية والبحثية)

حسنعلي باي، (۱۳۹۴ هـ ش)، فلسفه فقه، سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و آنديشه إسلامي؛ محمد جواد سلمان بور، عرفي وعقلايي بودن زبان دين در حوزه تشريع وتقنين، ج ۱. (فلسفة الفقه، منظمة منشورات معهد الثقافة والفكر الإسلامی؛ محمد جواد سلمان بور، عرفية وعقلانية لغة الدين في مجال التشريع والتقنين، ج ۱)

حسيني نيشابوري، سيد علي أكبر، صاعد رازي، محمد حسين، (۱۴۰۳ هـ ش)، درسنامه تعليم وتربيت إسلامي (نظام تعليم وتربيت إسلامي)، چاپ سوم، انتشارات دارالمبلغين. (مذكرة في التعليم والتربية الإسلامية (نظام التعليم والتربية الإسلامية)، الطبعة الثالثة، منشورات دار المبلغين)

الخميني، روح الله، (۱۳۷۳ هـ ش)، آداب الصلاة، تهران، موسسه تنظيم ونشر آثار إمام خميني. (آداب الصلاة، طهران، مؤسسة تنظيم ونشر آثار الإمام الخميني)

دائرة المعارف قرآن كريم، (۱۳۸۶ هـ ش)، تهيه وتدوين: پژوهشگاه علوم وفرهنگ إسلامي - مركز فرهنگ ومعارف قرآن، قم، موسسه بوستان كتاب (مركز جاب ونشر دفتر تبليغات حوزه علميه قم). (دائرة معارف القرآن الكريم، إعداد وتدوين: معهد العلوم والثقافة الإسلامية - مركز

الثقافة والمعارف القرآنية، قم، مؤسسة بوستان كتاب (مركز طباعة ونشر مكتب الإعلام التابع للحوزة العلمية في قم))

دهخدا، علي أكبر، (١٣٧٢ هـ.ش)، طهران، جامعة طهران.

رضائي أصفهاني، محمد علي، (١٣٩٤ هـ.ش)، قرآن وتربيت (تفسير موضوعي ميان رسته اي قرآن وتربيت)، جلد سوم، پژوهش-هاي تفسير وعلوم قرآن، قم. (القرآن والتربية (تفسير موضوعي متعدد التخصصات للقرآن والتربية)، المجلد الثالث، أبحاث التفسير وعلوم القرآن، قم)

رفيعي، بهروز (١٣٩٢ هـ.ش). آراي دانشمندان مسلمان در تعليم وتربيت ومباني آن. قم؛ تهران: انتشارات پژوهشگاه حوزه ودانشگاه؛ سازمان مطالعه وكتب علوم إنساني دانشگاه-ها (سمت)، ج ٣. آراء علماء المسلمين في التعليم والتربية وأسسها. قم؛ طهران: منشورات معهد الحوزة والجامعة؛ منظمة دراسة وكتب العلوم الإنسانية بالجامعات (سمت)، ج ٣)

شهابي، محمود، (١٣٦٩ هـ.ش)، أدوار فقه، تهران، انتشارات وزارت فرهنگ وأرشاد إسلامي. (أدوار الفقه، طهران، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد الإسلامي)

قائمي مقدم، محمد رضا، (١٣٩١ هـ.ش)، روش-هاي تربيتي در قرآن، انتشارات پژوهشگاه حوزه ودانشگاه، قم. (طرق التربية في القرآن، منشورات معهد الحوزة والجامعة، قم)

قائمي مقدم، محمد رضا، (١٣٨٢ هـ.ش)، روش-هاي أسيب-زا در تربيت از منظر تربيت إسلامي، پژوهشگاه حوزه ودانشگاه، قم. (طرق الإضرار في التربية من وجهة نظر التربية الإسلامية، معهد الحوزة والجامعة، قم)

قطب، سيد محمد، (١٣٥٣ هـ.ش)، روش تربيتي إسلام، ترجمه جعفری، انتشار، طهران.

كلزاده غفوري، علي، (١٣٤٤ هـ.ش)، روش-هاي تربيتي قرآن، شركت سهامي انتشار، تهران. (طرق التربية القرآنية، شركة سهامی انتشار، طهران)

مصباح يزدي، محمد تقی و آخرون، (١٣٩١ هـ.ش)، فلسفه تعليم وتربيت در إسلام، موسسه آموزشی و پژوهشي امام خميني، انتشارات مدرسه، تهران. (فلسفة التعليم والتربية في الإسلام، مؤسسة الإمام الخميني التعليمية والبحثية، منشورات المدرسة، طهران)

مطهري، مرتضى، (۱۳۹۶ هـ-ش)، مجموعه آثار، ۲۸ جلدی، قم، انتشارات صدرا. (مجموعه الأعمال، ۲۸ مجلد، قم، منشورات صدرا)

مكارم شیرازی، ناصر، (۱۳۷۴ هـ-ش)، تفسیر نمونه، طهران، دار الكتب الإسلامية.

ج) الرسائل الجامعية

أزرقی، أحمد، الإعجاز التربوي في القرآن، رسالة دكتوراه، جامعة المصطفى العالمية، المجمع العالي للإمام الخميني، مدرسة القرآن والحديث، فرع القرآن والعلوم _ العلوم التربوية.

أفشار، أحمد ذبيح، (۱۳۹۵ هـ-ش)، روش های تغییر رفتار در قرآن و علوم تربیتی، رسالة دكتوراه،

جامعة المصطفى العالمية، مجمع الإمام الخميني العالي، مدرسة القرآن والحديث العليا،

تخصص القرآن وعلومه، فرع العلوم التربوية

صاحب جمعیان، مینو، رسالة ماجستير، طريقة القرآن في بيان الأحكام بمنهج تربوي، كلية أصول الدين

د) المقالات

حسيني نيشابوري، سيد علي أكبر، (۱۴۰۱ هـ-ش)، شیوه های یادگیری اکتشافی در حوزه احکام حقوقی از منظر قرآن، مجلة القرآن والعلم الفصلية العلمية، السنة السادسة عشر، العدد ۳۱،

الخريف والشتاء، ص: ۱۷۷

سلمان بور، محمد جواد، عرفی و عقلايي بودن زبان دين در حوزه تشريع وتقنين، راسخون.

مهديزاده، حسين (۱۳۸۱ هـ-ش)، كاوشي در ريشة قرآني واژه «تربيت» و پیامد معنایي آن. (بحث

في الجذر القرآني لكلمة «تربيت» وتداعياته المعنوية.) معرفت، العدد ۵۹.

Bibliography

A) Arabic Books

- Ibn Idris al-Shafi'i, Muhammad. (n.d.). *Ahkam al-Quran* [Rulings of the Quran].
- Ibn al-Arabi, Muhammad ibn Abdullah ibn Abi Bakr. (n.d.). *Ahkam al-Quran*
- Abu Khamsin, Hashim. (1432 AH). **The Educational Exegesis of the Holy Quran.** Qom, Al-Mustafa International Center.
- Al-Astarabadi, Muhammad ibn Ali. (n.d.). **Verses of Rulings.** Tehran: Al-Maaraji Library.
- Al-Jassas, Ahmad ibn Ali. (1405 AH). *Ahkam al-Quran* (M. S. Qamhawi, Ed.). Beirut: Dar Ihya al-Turath al-Arabi.
- Jallu, Husayn Jarnu Mahmud. (1414 AH). *Asalib al-Tashwiq wal-Ta'zir fi al-Quran al-Karim*; Beirut: Dar al-Ulum al-Insaniyyah.
- Al-Hurr al-Amili, Muhammad ibn Hasan. (1409 AH). *Wasa'il al-Shia*. Qom: Aal al-Bayt (AS) Institute.
- Al-Husayni al-Jurjani, Sayyid Amir Abu al-Futuh. (1404 AH). *Ayat al-Ahkam*. Tehran: Nawid.
- Al-Raghib al-Isfahani, Husayn ibn Muhammad. (1412 AH). *Al-Mufradat fi Gharib al-Quran*, (S. A. Dawudi, Ed.). Damascus/Beirut: Dar al-Qalam.
- Al-Rawandi, Qutb al-Din. (1405 AH). **Jurisprudence of the Quran in Explaining the Verses of Rulings.** Qom: Ayatollah Marashi Najafi Library.
- Al-Zamakhshari, Mahmud. (1407 AH). *Al-Kashshaf an Haqaiq Ghawamid al-Tanzil*. Beirut: Dar al-Kitab al-Arabi.
- Al-Sayis, Muhammad Ali. (n.d.). *Tafsir Ayat al-Ahkam*. No place of publication.
- Shaltut, Mahmud. (n.d.). **Islam: Creed and Law.** Cairo: Dar al-Qalam.
- Al-Tabataba'i, Sayyid Muhammad Husayn. (1417 AH). *Al-Mizan fi Tafsir al-Quran*. Qom: Islamic Publications Office.
- Al-Tabarsi, Fadl ibn Hasan. (1372 SH). *Majma al-Bayan fi Tafsir al-Quran*. Tehran: Naser Khosrow Publications.
- Al-Tabari al-Kiya al-Harrasi, Abu al-Hasan Ali ibn Muhammad. (1405 AH). **Rulings of the Quran** (M. M. Ali & I. A. Atiyyah, Eds.). Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Nahlawi, Abd al-Rahman. (1409 AH). **Education through Parables.** Damascus: Dar al-Fikr.
- Amirah, Abd al-Rahman. (1991). **The Quranic Method in Educating Men.** Beirut: Okaz Libraries for Publishing and Distribution.

- Al-Arusi al-Huwayzi, Abd Ali ibn Jumu'ah. (1415 AH). **Tafsir Nur al-Thaqalayn** (S. H. Rasouli Mahallati, Ed.). Qom: Ismailiyan Publications.
- Umar, Umar Ahmad. (1996). **The Educational Method in the Quran and Sunnah**. Damascus: Dar al-Ma'rifah.
- Al-Gharbawi, Tahir. (1400 AH). **Lessons in Comparative Quranic Jurisprudence**. Qom: Al-Mustafa International Translation and Publication Center.
- Fadil al-Miqdad, Jamal al-Din Miqdad ibn Abdullah. (1419 AH). **Treasure of Gnosis in Quranic Jurisprudence** (S. M. Qadi, Ed.). World Forum for Proximity of Islamic Schools of Thought.
- Fakir Maybudi, Muhammad. (1398 SH). **Applied Quranic Jurisprudence: Verses of Rulings**. Qom: Al-Mustafa International Translation and Publication Center.
- Fadlallah, Sayyid Muhammad Husayn. (1419 AH). **From the Revelation of the Quran**. Beirut: Dar al-Malak.
- Al-Qurtubi, Muhammad ibn Ahmad. (1364 AH). **The Comprehensive Collection of Quranic Rulings**. Tehran: Naser Khosrow Publications.
- Al-Qannuji, Sayyid Muhammad Siddiq. (n.d.). **Attaining the Desire from the Exegesis of the Verses of Rulings**.
- Al-Kazimi, Jawad ibn Sa'id. (1365 AH). **Pathways of Understanding to the Verses of Rulings**. Tehran: Mortazavi Bookstore.
- Al-Kilani, Majid Irsan. (1416 AH). **Islamic Educational Curricula and Global Educators Therein**. Beirut: Alam al-Kitab.
- Al-Mustafawi, Hasan. (1410 AH). **Investigation into the Words of the Holy Quran** (Vol. 4). Tehran: Ministry of Culture and Islamic Guidance.
- Al-Muqaddas al-Ardabili, Ahmad ibn Muhammad. (n.d.). **The Essence of Explanation in Quranic Rulings**. Tehran: Mortazavi Bookstore.
- Malaki Miyajani, Muhammad Baqir. (1400 AH). **Wonders of Speech in the Exegesis of the Verses of Rulings**. Beirut: Mu'assasat al-Wafa.
- B) Persian Sources**
- A'rafi, Ali Reza. (1391 SH). **Educational Jurisprudence: Foundations and Presuppositions** (2nd ed.). Qom: Eshraq and Erfan Cultural and Art Institute.
- A'rafi, Ali Reza, et al. (1381 SH). **An Introduction to Islamic Education 2: Educational Objectives from an Islamic Perspective**. Tehran: Hawzah and University Research Institute; SAMT.
- Akbari, Mahmoud. (1388 SH). **Methods of Expressing Rulings**. Qom: Bustan-e Ketab.

- Al-Baz, Anwar. (1395 SH). **Educational Exegesis of the Holy Quran** (Salehi, Trans.). Tehran: Ehsan Publications.
- Baqeri, Khosrow. (1374 SH). **A Renewed Look at Islamic Education**. Tehran: Madreseh Publications.
- Banouy-e Esfahani, Seyyedeh Nosrat Amin. (1361 SH). **The Treasury of Gnosis in Quranic Exegesis**. Tehran: Nahzat-e Zanan-e Mosalman.
- Badie, Rahim. (1388 SH). **Education in the Quran Features and Methods**. Qom: Meysam Tammar.
- Boroumand, Seyyed Mehdi. (1379 SH). **Educational Methods in the Quran and Sunnah**. Rasht: Ketab-e Mobin.
- Banari, Ali Hemmat. (1388 SH). **An Approach to the Interaction of Jurisprudence and Education**. Qom: Imam Khomeini Education and Research Institute.
- Hassanalibai. (1394 SH). **Philosophy of Jurisprudence** (Vol. 1). Tehran: Research Institute for Islamic Culture and Thought; Salmanpour, M. J., *The Customary and Rational Nature of Religious Language in the Field of Legislation*.
- Hosseini Neyshabouri, Seyyed Ali Akbar, & Saed Razi, Muhammad Hossein. (1403 SH). **Textbook of Islamic Education** (3rd ed.). Dar al-Moballeghin Publications.
- Khomeini, Ruhollah. (1373 SH). **The Disciplines of the Prayer**. Tehran: Institute for Compilation and Publication of Imam Khomeini's Works.
- Encyclopedia of the Holy Quran**. (1386 SH). Qom: Islamic Sciences and Culture Academy; Bustan-e Ketab.
- Dehkoda, Ali Akbar. (1372 SH). **Dictionary**. Tehran: University of Tehran.
- Rezaei Esfahani, Muhammad Ali. (1394 SH). **The Quran and Education: An Interdisciplinary Thematic Exegesis** (Vol. 3). Qom: Quranic Sciences and Exegesis Research.
- Rafiei, Behrouz. (1392 SH). **Views of Muslim Scholars on Education and its Foundations** (Vol. 3). Qom/Tehran: Hawzah and University Research Institute; SAMT.
- Shahabi, Mahmoud. (1369 SH). **Periods of Jurisprudence**. Tehran: Ministry of Culture and Islamic Guidance.
- Ghaemi Moghaddam, Mohammad Reza. (1391 SH). **Educational Methods in the Quran**. Qom: Hawzah and University Research Institute.
- Ghaemi Moghaddam, Mohammad Reza. (1382 SH). **Harmful Methods in Education from the Perspective of Islamic Education**. Qom: Hawzah and University Research Institute.

- Qutb, Sayyid Muhammad. (1353 SH). **The Educational Method of Islam** (Jafari, Trans.). Tehran: Enteshar.
- Golzadeh Ghafouri, Ali. (1344 SH). **Educational Methods of the Quran**. Tehran: Sherkat-e Sahami Enteshar.
- Mesbah Yazdi, Mohammad Taqi, et al. (1391 SH). **The Philosophy of Education in Islam**. Tehran: Imam Khomeini Education and Research Institute; Madreseh Publications.
- Motahhari, Morteza. (1396 SH). **Collected Works** (28 Vols.). Qom: Sadra Publications.
- Makarem Shirazi, Naser. (1374 SH). *Tafsir-e Nemouneh*. Tehran: Dar al-Kutub al-Islamiyyah.
- C) University Theses**
- Azraqi, Ahmad. (n.d.). **The Educational Miracle in the Quran** (Doctoral dissertation). Al-Mustafa International University, Imam Khomeini Higher Education Complex, Qom.
- Afshagar, Ahmad Zabih. (1395 SH). **Methods of Behavior Modification in the Quran and Educational Sciences** (Doctoral dissertation). Al-Mustafa International University, Imam Khomeini Higher Education Complex, Qom.
- Sahebjamian, Minou. (n.d.). **The Quranic Method in Expressing Rulings with an Educational Approach** (Master's thesis). Faculty of Usul al-Din.
- D) Articles**
- Hosseini Neyshabouri, Seyyed Ali Akbar. (1401 SH). **Discovery Learning Methods in the Field of Legal Rulings from a Quranic Perspective**. *Quran and Science Journal*, 16(31), 177.
- Salmanpour, Mohammad Javad. (n.d.). **The Customary and Rational Nature of Religious Language in the Field of Legislation**. *Rasekhoon*.
- Mehdizadeh, Hossein. (1381 SH). **An Investigation into the Quranic Root of the Word "Tarbiyat" and its Semantic Implications**. *Ma'refat*, No. (59).