Journal of Contemporary Quranic Studies
https://dqm.journals.miu.ac.ir
ISSN (P): 2981-0620
ISSN (O): 2980-8871

Dimensions of Moral Education in Imam Khamenei's Qur'anic Thought: A Study in Light of Educational Psychology

Sayyid Muḥammad Alavizadeh[1]✉ **Akram al-Sādāt Sayyidī** [2]

1. Corresponding Author, Ph.D. Candidate in Qur'anic Studies and Sciences (Specialization: Educational Psychology), Al-Mustafa International University, Qom, Iran. Email: alavizade@mail.ir
2. Graduate of Level 4, Jamiat al-Zahra, Specializing in Comparative Qur'anic Exegesis, Qom, Iran. Email: akramsadat.seyedi@yahoo.com

Article Info

Article type:
Research Article

Article history:
Received:
16 March 2025
Received in revised form:
16 March 2025
Accepted:
02 June 2025
Available online:
22 June 2025

Keywords:
Holy Qur'an;
Moral Education;
Imam Khamenei;
Moral Development;
Qualitative Content Analysis;
Educational Psychology.

ABSTRACT

Statement of the Problem: Moral education is among the primary objectives of the Holy Qur'an and constitutes one of the fundamental pillars of individual and social development. Despite Imam Khamenei's consistent emphasis on the role of Qur'anic teachings in spiritual purification and moral cultivation, no systematic study has yet identified his approaches to moral education, documented their Qur'anic foundations, and analyzed them within the framework of educational psychology. This study seeks to answer the following question: What are the principal Qur'anic approaches to moral education in Imam Khamenei's thought, and how may they be articulated within a coherent analytical model?

Objective: This study aims to systematically identify and classify the approaches to moral education grounded in Qur'anic teachings within Imam Khamenei's thought, to document their Qur'anic foundations, and to propose an analytical model based on the cognitive, affective, and behavioral-environmental dimensions of moral education.

Research Methodology: The study adopts a descriptive-analytical approach employing qualitative content analysis. The data were collected from the works and statements of Imam Khamenei, the Holy Qur'an, authoritative Qur'anic commentaries, and other Islamic sources. Following systematic coding, the educational approaches were analyzed and classified into three principal dimensions: cognitive, affective, and behavioral-environmental.

Findings and Conclusion: The findings reveal that the approaches to moral education in Imam Khamenei's thought are structured around three major dimensions: cognitive approaches (strengthening knowledge of Allah, understanding the teachings of the prophets, and recognizing the temptations of Satan); affective approaches (cultivating awareness of the innate human disposition (Fiṭrah), the soul (Nafs), and spiritual purification (Tazkiyah)); and behavioral-environmental approaches (supplication, obedience to Allah, making effective use of the opportunities of youth, sincere counsel, a sound educational environment, and the Islamic government). The principal contribution of this study lies in presenting a three-dimensional analytical model, firmly grounded in the Holy Qur'an, for examining these educational approaches. In addition to its consistency with established theories of moral development in educational psychology, the proposed model offers a practical framework for educational, pedagogical, and cultural planning within an Islamic society

Cite this article: Alavizadeh, S.M.; Sayyidī, A.A. (2026). Dimensions of Moral Education in Imam Khamenei's Qur'anic Thought: A Study in Light of Educational Psychology. *Journal of Contemporary Quranic Studies*, 5 (15), 51-82. https://doi.org/10.22034/dqm.2026.20842.1149

© The Author(s). **Publisher:** Al-Mustafa International University.
DOI: https://doi.org/10.22034/dqm.2026.20842.1149

Introduction (Statement of the Problem)

Moral education constitutes one of the fundamental pillars of individual and social well-being and has long been among the foremost concerns of human societies. The Holy Qur'an is the most complete source of divine guidance and human education, possessing a unique capacity to explain and analyze the psychological mechanisms underlying moral development. Within this context, the thought of Imam Khamenei represents one of the most significant contemporary intellectual frameworks, rich in both explicit and implicit references to the cognitive, affective, and behavioral processes that shape moral education on the basis of Qur'anic teachings. In his *Statement on the Second Phase of the Revolution*, Imam Khamenei identifies spirituality and morality as the guiding force behind all individual and collective endeavors and presents *Tazkiyah* (spiritual purification) as the principal means of strengthening moral values within society.

Despite the richness of his statements and their repeated emphasis on Qur'anic foundations, no systematic study has yet extracted, classified, and analyzed Imam Khamenei's approaches to moral education with particular emphasis on their Qur'anic basis while providing a psychological interpretation within a coherent analytical framework. This gap gives rise to the central question of the present study: What are the principal Qur'anic approaches to moral education in Imam Khamenei's thought, and how can their coherence and effectiveness be explained through a psychological model?

A review of the existing literature indicates that, although previous studies have examined education and training from Imam Khamenei's perspective, most lack a systematic Qur'anic methodology or fail to analyze moral education as an independent subject through the direct extraction of his statements and the documentation of each educational approach with supporting Qur'anic evidence. Accordingly, this study seeks to answer the following fundamental question: What are the principal approaches to promoting moral education in Imam Khamenei's Qur'anic thought, and how can they be interpreted within a three-dimensional psychological framework?

Objective

In light of the profound influence of Imam Khamenei's Qur'anic thought on the educational foundations of Islamic society and the need to benefit from this valuable intellectual legacy in promoting moral culture, the

primary objective of this study is to provide a systematic interpretation of the approaches to strengthening moral education based on Qur'anic teachings from Imam Khamenei's perspective.

Its subsidiary objectives are to extract and classify the approaches to moral education from his statements using qualitative content analysis; to document the Qur'anic foundation of each approach through reference to the relevant verses; to analyze these approaches psychologically within a three-dimensional framework comprising the cognitive, affective, and behavioral-environmental dimensions, consistent with the dimensions of human existence and contemporary theories of moral development; and, finally, to propose a practical model for educators, educational planners, and families.

As part of the broader mission of *Jihād al-Tabyīn* (the Jihād of clarification) and introducing the Qur'anic dimensions of the Leader's intellectual personality, this study also seeks to contribute to the moral development of individuals and society and to the advancement of moral and social culture. It is evident that unless these approaches are systematically identified and analyzed, their comprehensive application across diverse educational settings will remain limited, while superficial or fragmented readings of Imam Khamenei's statements may diminish the practical value of this rich intellectual legacy.

Research Methodology

In terms of its objective, this research is both fundamental and applied, while its method of data collection is library-based and documentary. The data were gathered through a comprehensive examination of Imam Khamenei's published works, statements, and speeches, with particular attention to the themes of education, morality, *Tazkiyah* (spiritual purification), moral development, and related keywords available on the official Khamenei.ir website.

To establish the Qur'anic foundations of the identified educational approaches, the study also consulted the Holy Qur'an, authoritative Qur'anic commentaries, and primary Islamic sources (Hadith). For the psychological analysis, contemporary scholarly works on moral development psychology and educational sciences were employed.

The data were analyzed using a descriptive-analytical approach combined with qualitative content analysis employing an inductive method. Initially, all statements relevant to the research topic were identified. The units of analysis—including sentences and passages containing educational

approaches, recommendations, or emphases—were extracted and subjected to initial coding. Subsequently, similar codes were organized according to the mechanisms through which they influence the educational process within a three-dimensional conceptual framework comprising cognitive, affective, and behavioral-environmental dimensions. Grounded in the fundamental dimensions of human personality and compatible with major theories of moral development, this framework enabled an in-depth content analysis that clarified the internal coherence, Qur'anic foundations, and psychological implications of each educational approach. The adopted methodology also facilitates interdisciplinary dialogue with contemporary theories of moral development psychology.

Findings and Conclusion

The findings reveal that, drawing directly upon the Holy Qur'an, Imam Khamenei presents a coherent and balanced framework for moral education that may be classified into three principal categories.

The cognitive approaches include cultivating awareness of the teachings of the prophets (based on Qur'an 3:164 and the Prophetic tradition, *"I was sent only to perfect noble moral character"*); directing the learner toward Allah (based on Qur'an 2:152); and fostering awareness of Satan's deception (based on Qur'an 38:82 and the concepts of *al-ghayy* and *al-ighwā'*).

The affective approaches include directing the learner's attention to the commanding self (*al-nafs al-ammārah*) (based on Qur'an 12:53 and the tradition concerning the greater jihad), and nurturing the innate divine disposition (*Fiṭrah*) in the educational process (based on Qur'an 30:30).

The behavioral-environmental approaches include giving priority to moral education over all other educational dimensions (based on Qur'an 62:2, where purification precedes instruction); making effective use of supplication (based on Qur'an 35:15 and 40:60); obedience to Allah's commands (based on Qur'an 3:132); benefiting from the opportunities of youth (based on Letter 31 of *Nahj al-Balāghah* and the Prophetic tradition); benefiting from sincere counsel (based on numerous Qur'anic verses and a narration recorded by al-Kulaynī); utilizing supportive educational environments (based on Qur'an 110:1–2, 57:25, and the Prophetic tradition concerning the influence of one's environment); and benefiting from the blessing of Islamic governance (based on Qur'an 28:4).

The principal contribution of this study lies in its systematic extraction of these educational approaches directly from Imam Khamenei's statements, the

explicit documentation of the Qur'anic foundation of each approach, and their subsequent psychological analysis within an integrated three-dimensional framework encompassing the cognitive (knowledge and insight), affective (inner dispositions and emotional attachment), and behavioral-environmental (conduct and environmental conditions) dimensions.

Beyond its close correspondence with the multidimensional nature of human existence, this framework is also consistent with major theories of moral development in psychology, including the cognitive-developmental theories of Jean Piaget and Lawrence Kohlberg, Sigmund Freud's psychoanalytic theory, and Albert Bandura's social learning theory. It therefore provides a more profound analytical understanding of moral education while offering practical models of considerable value for educators, curriculum planners, and families.

The study concludes that the proposed three-dimensional model not only provides a more coherent understanding of the Qur'anic foundations of moral education in Imam Khamenei's thought but also offers an indigenous, well-documented, and practically applicable framework for educational practitioners. Such a model has the potential to contribute meaningfully to the realization of a morally grounded Islamic society.

One limitation of the study is its exclusive reliance on Imam Khamenei's published statements without empirically evaluating the effectiveness of the proposed educational approaches in real-world educational settings. Accordingly, future research is recommended to develop practical educational models based on these approaches for specific target groups—such as adolescents or educational administrators—and to evaluate their effectiveness empirically across diverse educational contexts, including the family, school, and university.

الدراسات القرآنية المعاصرة
https://dqm.journals.miu.ac.ir
الترقيم الدولي الموحد (الطباعة): ٢٩٨١-٠٦٢٠
الترقيم الدولي الموحد (الإلكتروني): ٢٩٨٠-٨٨٧١

أبعاد التربية الأخلاقية في الفكر القرآني للإمام الخامنئي رحمه الله "دراسة على ضوء علم النفس التربوي"

سيد محمد علوي زاده ✉[1] و أكرم السادات سيدي[2]

١. الباحث المباشر، طالب دكتوراه في القرآن والعلوم (تخصص علم النفس)، جامعة المصطفى العالمية، قم، إيران، البريد الإلكتروني: alavizade@mail.ir

٢. تخرجت من جامعة الزهراء، المستوى الرابع، الترجمة المقارنة، قم، إيران، البريد الإلكتروني: akramsadat.seyedi@yahoo.com

معلومات المقالة

نوع المقالة:
مقالة البحثية

تاريخ الاستلام:
١٦ رمضان ١٤٤٦

تاريخ المراجعة:
١٦ رمضان ١٤٤٦

تاريخ القبول:
١٦ ذى الحجه ١٤٤٧

تاريخ النشر:
٦ محرم ١٤٤٨

الكلمات المفتاحية:
القرآن الكريم،
التربية الأخلاقية،
الإمام الخامنئي،
النمو الأخلاقي،
تحليل المحتوى الكيفي،
علم النفس الأخلاقي.

الملخص

بيان المشكلة: تَعَدّ التربية الأخلاقية من أهم أهداف القرآن الكريم، ومن الركائز الأساسية للنمو الفردي والاجتماعي. وعلى الرغم من تأكيد الإمام الخامنئي المتكرر على دور التعاليم القرآنية في التزكية وبناء الأخلاق، فإن الدراسات المنهجية التي تستخرج أساليب التربية الأخلاقية من بياناته، وتوثقها بالقرآن الكريم، وتحللها في إطارٍ نفسي، لا تزال نادرة. ويسعى هذا البحث إلى الإجابة عن السؤال الآتي: ما أهم الأساليب القرآنية للتربية الأخلاقية في فكر الإمام الخامنئي؟ وكيف يمكن صياغتها ضمن نموذج تحليلي متكامل؟

الهدف: بيان أساليب التربية الأخلاقية القائمة على التعاليم القرآنية في فكر الإمام الخامنئي وتصنيفها تصنيفًا منهجيًا، مع توثيق أسسها القرآنية، وتقديم نموذج تحليلي لها في ضوء الأبعاد المعرفية والوجدانية والسلوكية-البيئية.

منهج البحث: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي-التحليلي، مع توظيف تحليل المحتوى الكيفي. وجُمعت البيانات من مؤلفات الإمام الخامنئي وخطاباته، ومن القرآن الكريم، والتفاسير المعتبرة، والمصادر الإسلامية، ثم رُمِّزت الأساليب التربوية وحُلِّلت وصُنِّفت ضمن ثلاثة أبعاد: البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد السلوكي-البيئي.

النتائج والاستنتاج: أظهرت النتائج أن أساليب التربية الأخلاقية في فكر الإمام الخامنئي ترتكز على ثلاثة محاور رئيسة: الأساليب المعرفية (تعزيز المعرفة بالله، والتعرّف إلى تعاليم الأنبياء، والوعي بوساوس الشيطان)، والأساليب الوجدانية (الاهتمام بالفطرة، والنفس، والتزكية)، والأساليب السلوكية-البيئية (الدعاء، وطاعة الله، واستثمار مرحلة الشباب، والنصيحة، والبيئة التربوية، والحكومة الإسلامية). وتتمثل أصالة هذا البحث في تقديم نموذج ثلاثي الأبعاد، موثق بالقرآن الكريم، لتحليل هذه الأساليب، وهو نموذج ينسجم مع نظريات علم النفس في النمو الأخلاقي، ويمكن أن يشكل أساسًا عمليًا للتخطيط التربوي والتعليمي والثقافي في المجتمع الإسلامي.

استناد: علوي زاده، سيد محمد؛ و سيدي، أكرم السادات (١٤٤٨هـ). أبعاد التربية الأخلاقية في الفكر القرآني للإمام الخامنئي رحمه الله "دراسة على ضوء علم النفس التربوي". الدراسات القرآنية المعاصرة، ٥ (١٥)، ٥١-٨٢.
https://doi.org/10.22034/dqm.2026.20842.1149

ناشر: جامعة المصطفى العالمية.

© المؤلفون.
CC BY NC

المقدمة

تُعد التربية الأخلاقية أحد الأركان الأساسية للسعادة الفردية والاجتماعية، وقد كانت دوماً من أبرز اهتمامات المجتمعات البشرية. وفي هذا السياق، يُعد القرآن الكريم أكمل كتاب لهداية البشرية وتربيتها، إذ يمتلك القدرة على تنمية وتربية العباد في جميع الأبعاد التربوية؛ دينياً، وسياسياً، واقتصادياً، وعاطفياً، وأخلاقياً، وفكرياً، واجتماعياً، وغيرها. والتربية الدينية هي قرين الأبعاد الأخرى، وغايتها النهائية إيصال العباد إلى مقام "القرب من الله". وعليه، فالتربية الدينية عملية هادفة ومخططة لتنمية الأبعاد الروحية والدينية للإنسان. وهذه العملية التي تبدأ من لحظة الولادة تستمر طوال حياة الإنسان، وتؤدي دوراً أساسياً في سعادته وكماله. وتتضمن التربية الدينية أبعاداً متعددة، من بينها التربية الأخلاقية.

لقد كانت التربية الأخلاقية ولا تزال إحدى القضايا التي توليها المجتمعات البشرية اهتمامها، لما لها من دور كبير في الحياة المادية والمعنوية للإنسان، وفي حياته الفردية والاجتماعية، وهي التي تحقق له السعادة الدنيوية والأخروية. وفي الدراسات الحديثة، سيكون فهم عملية التربية الأخلاقية ناقصاً إذا لم يُلتفت إلى الآليات السيكولوجية (النفسية) المؤثرة فيها. وتقدم مناهج علم نفس النمو الأخلاقي، بالتركيز على المجالات الكبرى الثلاثة: "المعرفة" و"الانفعال" و"السلوك"، إطاراً تحليلياً لتبيين كيفية تشكّل وتطور وتعزيز القدرات الأخلاقية لدى الإنسان (Vozzola & Senland, ٢٠٢٢). وللتربية الأخلاقية سبلاً لا يمكن تحقيق النمو الأخلاقي بدون معرفتها وتطبيقها. والقرآن الكريم، باعتباره كتاب حياة البشرية، إضافة إلى تقديمه سبلاً موثوقة للتربية الدينية للإنسان، فإنه بنظرته الشاملة لأبعاد الوجود الإنساني، يمتلك قدرة فريدة لتحليل وتبيين هذه السبل من منظور سيكولوجي أيضاً.

يوصي الإمام الخامنئي في بيان "الخطوة الثانية للثورة" الأمة الإيرانية خاصة الشباب بالسعي وراء تنمية "الروحانية والأخلاق"، لأن الروحانية والأخلاق من وجهة نظره هما الموجّهان لكل الحركات والأنشطة الفردية والاجتماعية، والحاجة الأساسية للمجتمع، فوجودهما يجعل بيئة الحياة جنة حتى مع وجود النواقص المادية، وعدمهما يجعل بيئة الحياة جحيمًا حتى مع التمتع بالدنيا (خامنئي، ١٣٩٧هـ.ش). وهذه النظرة متجذرة في التعاليم القرآنية، فهو متأثراً بقوله تعالى (سورة

الأعلى، ١٤-١٥) يعتقد أن المجتمع الذي تزكى، وأصلح أفراده أنفسهم، ونبذوا عن أنفسهم النفاق والكذب والخداع والجشع والطمع والبخل وسائر الرذائل الإنسانية، سيحقق السعادة الأخروية وقبلها السعادة الدنيوية؛ لأن الحياة في هذا العالم والدرجات الأخروية والروحية تتوقف على التزكية (خامنئي، ١٣٧٠هـ.ش). لذا فإن الحل عنده لرفعة "الروحانية والأخلاق" في المجتمع ونمو الناس الروحي والأخلاقي هو التزكية. ولهذا فقد أبدى مراراً وتكراراً نقاطاً دقيقة حول أبعاد النمو الأخلاقي المختلفة ومنها سبل الوصول إليه. إن خطاباته، المستندة إلى الأسس القرآنية، غنية بالإشارات المباشرة وغير المباشرة إلى العمليات المعرفية (كالوعي والانتباه)، والعاطفية (كالنزعة الفطرية ومكافحة الهوى)، والسلوكية-البيئية المؤثرة في التربية الأخلاقية، مما يمكن أن يشكل مادة خام قيمة لدراسة بينية (متعددة التخصصات).

رغم هذه التأكيدات وثراء الخطابات، فإن الفراغ الذي تشعر به بوضوح هو وجود دراسة منهجية تقوم باستخراج وتصنيف وتحليل سبل التربية الأخلاقية بمحورية أسسها القرآنية في فكر الإمام الخامنئي، فضلاً عن التبيين السيكولوجي لهذه السبل في إطار تحليلي منسجم. والسؤال الرئيس هو: ما هي هذه السبل المحورها القرآن، وبأي نموذج سيكولوجي يمكن تبيين كفاءتها ومنهجيتها؟

لذلك، ومن باب جهاد التبيين، والمساهمة في النمو الأخلاقي لأفراد المجتمع، وفي سياق التعريف بأبعاد الشخصية القرآنية لسماحة القائد، فإن هذه المقالة، من خلال الإجابة على السؤال الرئيس أعلاه، وبمنهج بيني (متعدد التخصصات)، تتناول دراسة وتبييناً منهجياً للسبل التي قدمها الإمام الخامنئي لتعزيز التربية الأخلاقية بالاعتماد على وثائقها القرآنية، وتحليل مكانة كل منها في "النموذج الثلاثي الأبعاد: المعرفي، العاطفي، والسلوكي-البيئي". هذا التناول، إضافة إلى زيادة فهمنا لتأثيرات فكره القرآني في التربية الأخلاقية، ومن خلال تقديم تحليل سيكولوجي للسبل، يخطو خطوة في اتجاه الارتقاء بالثقافة الأخلاقية والاجتماعية في المجتمع، ويوفر نموذجاً تشغيلياً للمربين ومخططي التربية.

هذا البحث من حيث الهدف هو أساسي-تطبيقي، ومن حيث طريقة جمع البيانات فهو مكتبي. جُمعت البيانات من خلال دراسة المؤلفات المكتوبة لسماحة القائد ونصوص خطاباته ومحاضراته، مع التركيز على موضوع التربية الأخلاقية ووثائقه القرآنية، إلى جانب الرجوع إلى

المصادر الإسلامية الأولية (القرآن والروايات) والمصادر العلمية لعلم النفس والعلوم التربوية. وفي قسم تحليل البيانات، تم استخدام المنهج الوصفي-التحليلي وتحليل المحتوى الكيفي، بحيث تم تصنيف ووصف المفاهيم والسبل المستخرجة، وفقاً لنوع آلية التأثير على عملية التربية، في إطار مفاهيمي ثلاثي الأبعاد (معرفي، عاطفي، سلوكي-بيئي) - وهو الجذر في الأبعاد الأساسية للشخصية والمتوافق مع نظريات علم نفس النمو الأخلاقي - ثم تم تحليل مضمونها بعمق لتبيان الانسجام الداخلي والأسس القرآنية والدلالات السيكولوجية لكل سبيل بوضوح.

السوابق (الدراسات السابقة)

أقرب الأعمال إلى موضوع هذا البحث هو كتاب "التعليم والتربية من وجهة نظر مقام القائد المعظم" تأليف أميرحسين بانكي‌پور فرد وأحمد قماشچي (١٣٨٠هـ.ش). موضوع هذا العمل أعم من مباحث التعليم والتربية، وقد تناول في مجال التربية بشكل عام المسائل الأخلاقية وغير الأخلاقية. ورغم احتوائه على نقاط مفيدة، إلا أن منهجه ليس قرآنياً، ومصطلح "التربية الأخلاقية" لم يطرح بشكل مستقل فيه. كذلك الكتاب الآخر للمؤلفين أنفسها بعنوان "الطفل والمراهق والشاب من وجهة نظر مقام القائد المعظم"، وإن تناول موضوع التربية الأخلاقية، إلا أنه لا يزال يفتقر إلى المنهج القرآني المنهجي، ويشمل نطاقه المسائل الأخلاقية وغير الأخلاقية بشكل مختلط.

كذلك كتاب "التربية الإنسانية للحضارة الإسلامية" (منظومة البيانات التربوية لقائد الثورة) الذي جمعه وحيد حسني هنزائي (١٤٠٠هـ.ش)، فقد استخرج الأهداف والقيم التربوية الكبرى، وهو مفيد للمسؤولين الثقافيين. غير أن موضوع هذا الكتاب أيضاً أعم من مجرد التربية الأخلاقية، ومثل الأعمال السابقة، لا يركز على تحليل الأسس القرآنية للبيانات.

من بين المقالات، بحث "السياسة الأخلاقية في فكر آيت الله الخامنئي" لفرشيد دانش‌پژوه (١٤٠١هـ.ش) تناول العلاقة بين الأخلاق والسياسة من منظوره، ولم يقدم بحثاً مستقلاً في مجال التربية أو التربية الأخلاقية. كما أن مقال "العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي بنظرة قرآنية" لمحمدمهدي فيروزمهر (١٣٩٩هـ.ش)، ورغم اهتمامه بعوامل النمو الأخلاقي من وجهة نظر القرآن، إلا أن نطاق العوامل المدروسة فيه محدود، ولا توجد إحالة إلى أفكار مقام القائد المعظم.

أقرب مقال إلى البحث الحالي هو "أصول ومناهج التربية التربوية والأخلاقية الإسلامية من منظور آيت الله الخامنئي مدظله العالي" لطاهري زادة وعزتبور (١٣٩٩هـ.ش). لكن منهج هذا المقال أيضاً ينصب على بيان النقاط التربوية والأخلاقية بشكل منفصل، وليس على تحليل متكامل لـ"التربية الأخلاقية". وإضافة إلى ذلك، ففي ذلك المقال تكون المحورية مع الآيات والروايات، وقد استُخدمت بيانات القائد بشكل أكبر كشاهد، بينما في البحث الحالي، تبدأ الدراسة من بياناته ثم تُستخرج وتُحلل الأسس القرآنية والروائية لها.

بناءً على استعراض السوابق، تُلاحظ الفجوة البحثية الرئيسية في عدم وجود دراسة منهجية تقوم، بطريقة تحليلية، باستخراج سبل تعزيز التربية الأخلاقية مباشرة من خطابات الإمام الخامنئي، ثم تبيين الأسس القرآنية لكل سبيل بشكل صريح. إن جدة (أصالة) هذه المقالة لا تكمن فقط في الاستخراج المباشر لهذه السبل من خطاباته، بل أيضاً في تحليلها المنهجي ضمن إطار نفسي منسجم (معرفي، عاطفي، سلوكي)، والتوثيق القرآني الدقيق لكل سبيل، وذلك بأن هذا البحث يتناول بشكل خاص "سبل تعزيز التربية الأخلاقية" في خطاباته، وباستخدام منهج تحليل المحتوى الكيفي وفي إطار مفاهيمي ثلاثي الأبعاد (معرفي، عاطفي، سلوكي)، يقوم باستخراج هذه السبل وتصنيفها وتوثيق أسسها القرآنية؛ لذا فإن هذا البحث، كدراسة رائدة، يتناول بشكل مباشر بيان وتحليل الأسس القرآنية لسبل تعزيز التربية الأخلاقية في توجيهات وآثار مقام القائد المعظم.

المفهومية (دراسة المفاهيم)

أ. التربية الدينية

التربية الدينية مركبة من لفظي "تربية" و"دين". والدين لغةً يأتي بمعنى الجزاء، والطاعة، والقرض، وغيرها (مصطفوي، ١٣٦٨هـ.ش، ج٣: ص٢٦٨-٢٦٩). واصطلاحاً هو مجموعة العقائد والأخلاق والقوانين واللوازم الضرورية لإدارة المجتمع وتنمية الإنسان (جوادي آملي، ١٣٧٢هـ.ش: ص٩٣). والتربية من جذر "رَبَبَ" بمعنى الإيجاد التدريجي حتى حد الكمال (راغب أصفهاني، ١٤٠٤هـ: ص٣٣٦)، ومن جذر "رَبَوَ" بمعنى الزيادة والنمو والعلو (ابن فارس، ١٣٨٧هـ.ش: ص٤٨٣). وهي في اللغة الفارسية بمعنى التنشئة والتعليم والإيصال إلى الكمال (دهخدا، ١٣٩٠هـ.ش: ج١، ص٧٢). واصطلاحاً هي تهيئة مجالات نمو الاستعدادات للوصول إلى الكمال (مجموعة من المؤلفين، ١٣٨٨هـ.ش: ص٢٨).

في هذا البحث، تعتبر التربية الدينية أحد أبعاد التربية (إلى جانب الأبعاد العقلية والعاطفية والاجتماعية وغيرها)، وموجهة نحو "تربية البعد الديني للإنسان". وبناءً على ذلك، فالتربية الدينية هي: مجموعة الأفعال القصَدِية والإرادية والهادفة التي تُنجز من أجل تعليم القضايا المعتبرة لدين ما، وإيجاد الالتزام العملي والنظري بتلك التعاليم (داوودي، ١٣٩٠هـ.ش: ج٢، ص٢٦).

ب. التربية الأخلاقية

التربية الأخلاقية، باعتبارها مجموعة فرعية من التربية الدينية، تركز على تنمية "الخلق". والأخلاق لفظة عربية وهي جمع خُلُق أو خُلْق (نفيسي، بلا تاريخ: ج١، ص١٣٦)، وتستخدم بمعنى الطبيعة (ابن منظور، ١٤١٤هـ: ج١٠، ص٨٦)، والسجية، والفطرة (دهخدا، ١٣٩٠هـ.ش: ج١، ص١٠٤)، والسيرة والعادة (معين، ١٣٨٦هـ.ش: ج١، ص٦٣٥). واصطلاحاً عند المفكرين الإسلاميين، الأخلاق هي "صفات نفسانية راسخة ومستقرة توجب صدور الأفعال المناسبة لتلك الصفات بسهولة وبدون حاجة إلى تأمل"، ويمكن أن تكون فطرية أو مكتسبة (مجلسي، ١٤٠٣هـ: ج٦٧، ص٣٧٢). ومقام القائد المعظم يرى في تعريف استعاري تفسيري أن الأخلاق هي "هواء لطيف" يضمن وجوده سلامة الحياة الاجتماعية (خامنئي، ١٣٨٨هـ.ش).

من منظور علم النفس، يدرس النمو الأخلاقي تحول اتجاهات الإنسان وسلوكه الأخلاقي (سيف، ١٤٠١هـ.ش: ج١، ص٢٧٩). ويعرف علم النفس الإسلامي النمو الأخلاقي بأنه النمو المتناغم للإنسان في مجالات المعرفة والسلوك والعواطف في اتجاه الكمال الشخصي والاجتماعي والارتباط بالله (زارعان وآخرون، ١٣٨٣هـ.ش: ص١٠٦٣). وفي العلوم التربوية، تعتبر التربية الأخلاقية عملية هادفة تتضمن توظيف آليات تعليمية وتربوية للتعرف على الفضائل والرذائل، وإيجاد النظرة الإيجابية، وتجسيد القيم الأخلاقية للوصول إلى السعادة الأبدية (بهشتي، ١٣٨١هـ.ش: ص١٩). ومن منظور مقام القائد المعظم، فإن غاية التربية الأخلاقية هي تحقيق "التزكية" القرآنية، وهو من الأهداف الرئيسية للأنبياء (خامنئي، ١٣٨٨هـ.ش).

سبل تعزيز التربية الأخلاقية في بيانات مقام القائد المعظم

لاستخراج وتحليل سبل التربية الأخلاقية من بيانات مقام القائد المعظم، تم استخدام منهج تحليل المحتوى الكيفي بالمنهج الاستقرائي. وذلك من خلال حصر جميع البيانات ذات الصلة بموضوعات «التربية» و«الأخلاق» و«التزكية» و«النمو الأخلاقي» وبالكلمات المفتاحية ذات العلاقة في موقع Khamenei.ir أولاً. ثم تم تحديد وحدات التحليل (الجمل، والفقرات التي تحتوي على سبل، أو توصية، أو تأكيد) وترميزها أولياً. وفي المرحلة التالية، تم تصنيف الرموز المتشابهة في فئات رئيسة. وتم تحديد معيار التصنيف النهائي في ثلاثة أبعاد: المعرفي، والعاطفي، والسلوكي، وذلك بناءً على نوع آلية تأثير كل سبيل في عملية التربية. هذا الإطار الثلاثي الأبعاد، بالإضافة إلى توافقه مع أبعاد الشخصية الثلاثة (المعرفة، الانفعال، السلوك) والعمليات التربوية (التفكير، الشعور، العمل)، يُتيح أيضاً إمكانية المقارنة والحوار البيني (متعدد التخصصات) مع نظريات علم نفس النمو الأخلاقي.

في إطار علم النفس، فإن التمتع بحياة صافية مرضية مرهون بنمو وتكامل ثلاثة أبعاد أو جوانب رئيسة للسلوك: الجانب المعرفي، والجانب النفسي-الحركي (السلوكي)، والجانب العاطفي (شعاري‌نژاد، ١٣٨٧هـ.ش، ص ٢٥٨). وبناءً على ذلك، فإن علماء النفس الدارسين للنمو الأخلاقي يركزون عادةً على أحد هذه المكونات الثلاثة بشكل خاص. ففئة تركز على العمليات المعرفية الكامنة وراء السلوكات الأخلاقية، وتدرس عمليات مثل التفكير والاستنتاج والتقييم واتخاذ القرار وراء الاختيارات والأفعال الأخلاقية (النظريات المعرفية مثل بياجيه وكولبرغ). وفئة أخرى تجعل الجوانب العاطفية والانفعالية المحفزة للسلوك الأخلاقي محور اهتمامها، وتدرس العواطف والانفعالات والحاجات النفسية المؤثرة في السلوك الأخلاقي (نظريات مثل التحليل النفسي لفرويد والاتجاهات الإنسانية). أما الفئة الثالثة فترى أن السلوك نفسه وتأثيرات البيئة الاجتماعية عليه هما محور الدراسة، وتركز على دراسة السلوكات الأخلاقية للأفراد في الظروف الاجتماعية الخاصة وتأثير الثقافة والمؤسسات الاجتماعية عليها (نظريات السلوك الاجتماعي مثل باندورا) (لطف‌آبادي، ١٤٠١هـ.ش، ج ٢، ص ١٥٠-١٥٥).

وبالنظر إلى هذا الإطار النظري، فإن سبل التربية الأخلاقية في بيانات مقام القائد المعظم يمكن أيضاً تقسيمها وتحليلها وفقاً لهذه الأبعاد الكبرى إلى ثلاث فئات: السبل المعرفية، والسبل العاطفية، والسبل السلوكية-البيئية. وهذا التصنيف يُظهر أن منظومته الفكرية، رغم منشئها الوحياني وشموليتها، تغطي جميع المستويات المؤثرة في النمو الأخلاقي للإنسان. وفيما يلي، يتم تقديم أهم هذه السبل في كل فئة وتبيين أسسها القرآنية.

أ. السبل المعرفية

تشير السبل المعرفية إلى العمليات الذهنية مثل الانتباه والتفكير. أظهرت دراسة كولبرغ (١٩٦٩) أن أنماط التفكير لدى الأطفال تتطور، وتحل الأنواع الأكثر نضجاً محل الأنواع السابقة (Kohlberg, 1963, p. 15)

١. توعية المتربين بتعاليم الأنبياء

العلم والوعي هما المادة الخام لكل نوع من أنواع النمو والتربية، سواء من قبل المربي والمرشد أو من قبل المتربي والمسترشد، لأنه ما لم يكونوا على علم بمكارم الأخلاق وسبل الوصول إليها، فلن يتمكنوا من التحرك نحوها.

يعد مقام القائد المعظم في عدة مواضع من آثاره، مشيراً إلى الرواية النبوية الشريفة «إِنَّما بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَكارِمَ الأخلاقِ» (طبرسي، ١٣٧٠هـ.ش: ص ٨)، فلسفة النبوة بأنها التربية الأخلاقية وتكامل الإنسان وإتمام مكارم الأخلاق والفضائل بين الناس (خامنئي، ١٣٨٨هـ.ش؛ خامنئي، ١٣٩٩هـ.ش: ص ٤٠٨-٤٠٩). وهو يشرح هذه النقطة قائلاً: «الأنبياء جاءوا ليخلصوا الناس من الشرور، ومن الدناءات، ومن الجهل، ومن الرذائل الأخلاقية، ومن كُمون الاستعدادات الباطنية، وينجوهم ويجعلهم إنساناً كاملاً متعالياً؛ وهذا هو الهدف الأول للأنبياء؛ لذا ورد في القرآن في عدة مواضع، منها هذه الآية الكريمة: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ (آل عمران: ١٦٤). التزكية، والتزيين، والتطهير من الرذائل، وتحلية الإنسان بالفضائل، هذا هو هدف الأنبياء» (خامنئي، ١٣٩٩هـ.ش: ص ٣٠٣). فمقدمة التربية الأخلاقية بل شرطها هو رجوع المربي إلى تعاليم الأنبياء ليتعلم ما هو الخلق الحميد، وما الأساليب والسبل التي كانوا يستخدمونها للتربية الأخلاقية للناس، وكذلك توعية المتربيين بحقيقة مكارم الأخلاق وفوائد التحلي بها ومضار التحلي بالرذائل.

يقول مقام القائد المعظم في توصيته للطلاب غير الإيرانيين في جامعة المصطفى، مشيراً إلى حديث الإمام الرضا عليه السلام (ابن بابويه، ١٣٧٨هـ: ١، ٣٠٧؛ ابن بابويه، ١٤٠٣هـ: ١٨٠): «هدف حضوركم [أيها الطلاب غير الإيرانيين] هنا [قم وجامعة المصطفى] ليس هدفاً سياسياً؛ إنه هدف علمي، هدف تربوي؛ وبكل وضوح. العلم له طلباء في كل مكان. الكلمة الطيبة والمعرفة الواضحة لهما طلباء في كل مكان. قال الإمام علي بن موسى الرضا عليه السلام لأحد أصحابه: "**رَحِمَ اللَّهُ عَبْداً أَحْيَا أَمْرَنَا**". قال الراوي: فقلت له: كيف يحيي أمركم؟ قال: "**يَتَعَلَّمُ عُلُومَنَا وَيُعَلِّمُهَا النَّاسَ**". فإن الناس لو علموا محاسن كلامنا لاتبعونا» (خامنئي، ١٣٨٩هـ.ش). وذلك لأنه كما قال الإمام الرضا عليه السلام: إذا كان الناس على وعي بهذه التعاليم، فسيتبعونها.

٢. توجيه المتربي نحو الله تعالى

من وجهة نظر الإمام الخامنئي، يُعتبر التوجه نحو الله هو المادة الرئيسية للنمو الأخلاقي (خامنئي، ١٣٧٠هـ.ش). وهو يرى أن الإنسان عندما يتوجه إلى الله، فإنه يزيل الرذائل الأخلاقية عن نفسه ويعزز الفضائل الأخلاقية فيها؛ لأن هذه هي النتيجة القهرية والطبيعية للإنس بالرب (خامنئي، ١٣٨٤هـ.ش).

يقول القرآن الكريم: ﴿**فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ**﴾ (البقرة: ١٥٢). بمعنى آخر: توجهوا إليّ أتوجه إليكم. ومن أبرز وأكثر مصاديق ذكر الله وأثراً هو الدعاء، حيث يمكن للمربي من خلال تشجيع المتربي على الدعاء أن يحيي في قلبه التوجه والذكر لله. يقول الإمام الخامنئي في هذا الصدد: «إن من ثمار الدعاء تهذيب النفس وتنمية الفضائل الأخلاقية في الإنسان، فالإنسان بتوجهه إلى الله وبحديثه مع الله تعالى يقوي الفضائل الأخلاقية في نفسه، ويصبح الدعاء سلم صعود الإنسان إلى الكمالات... الدعاء يُبعد عن الإنسان الجشع والكبر والأنانية والعداوة مع عباد الله وضعف النفس والجبن وعدم الصبر» (خامنئي، ١٣٨٤هـ.ش). لذلك، يجب على المربي أن يُعرض المتربي لأنوار اللطف الإلهي من خلال توجيهه نحو الله، لينمو ويتعالى.

٣. توجيه المتربي نحو إغواء الشيطان

الشيطان، العدو اللدود للإنسان، يكشف عن هدفه الرئيسي وهو إغواء المؤمنين قائلاً: ﴿قَالَ فَبِعِزَّتِكَ لَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ﴾ (ص: ٨٢). كلمة «الغَي» هي في مقابل «الرشد» وتعني الفساد، والإغواء هو الدلالة والهداية إلى الشر والفساد، والرشد هو الدلالة والهداية إلى الخير والصلاح (مصطفوي، ١٣٦٨هـ.ش: ج ٧، ص ٣٤٩). وقد قيل أيضاً أن كلمة «غَي» تعني الجهل الناشئ عن اعتقاد باطل، لأن الناس الجاهلين قسمان: الأول جاهل لا ينبع جهله من اعتقاد، أي إنسان غير معتقد، ليس لديه اعتقاد صحيح ولا اعتقاد خاطئ؛ والثاني جاهل ينبع جهله من اعتقاد فاسد، ويسمى جهل هذا الإنسان «غياً» (راغب أصفهاني، ١٤١٢هـ: ج ١، ص ٦٢٠). وبالتالي فإن «الإغواء» هو أن تُخرج الإنسان عن الطريق بحيث ينشغل بسبب الجهل بشيء آخر وينسى الهدف الرئيسي (طباطبائي، ١٣٧٤هـ.ش: ج ١٠، ص ٣٢٢). يؤكد الإمام الخامنئي على إغواء العدو بناءً على هذا المفهوم القرآني بالضبط، ويحذر من أن نغفل في مسير النمو عن إغواء شياطين الإنس والجن.

يحذر سماحة آية الله الخامنئي، وفقاً لهذا المفهوم القرآني نفسه، من إغواء العدو ويوصي بألا نغفل في مسار النمو عن إغواء شياطين الإنس والجن: «محاولة الشيطان هي أن يغويكم؛ أي أن يعطل جهاز العقل، وجهاز الفطرة، وجهاز التقييم الصحيح الموضوع في وجود الإنسان؛ أي أن يوقع الإنسان في الخطأ في الحساب... علينا أن نكون حذرين كي لا يختل جهازنا الحسابي بسبب شياطين الإنس والجن» (خامنئي، ١٣٩٣هـ.ش). لذلك، يجب على المربي أن يُوعي المتربي دائماً بإمكانية إغواء شياطين الإنس والجن ليمنعه من الضلال، ويقنعه بضرورة الاستعداد الدائم لمواجهة إغواء الشيطان.

ب. السبل العاطفية

ترتبط السبل العاطفية بالجوانب العاطفية والحاجات النفسانية والانفعالات المؤثرة في السلوك الأخلاقي، ولها مشتركات كثيرة مع مباحث علم نفس الذكاء الانفعالي(علی‌زاده، ١٣٩٧ هـ.ش: ١٦٧؛ Jeffries & Lu,2018,p.19).

١. توجيه المتربي نحو النفس الأمّارة

صرح القرآن الكريم بأن النفس الأمّارة، التي هي من الجوانب العاطفية والانفعالية في وجود الإنسان، هي عامل السلوكات الإنسانية: ﴿إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ﴾ (يوسف: ٥٣). فالنفس الأمّارة تحث الإنسان بشدة على القبائح والمنكرات.

يُعرف مقام القائد المعظم، مشيراً إلى هذه الآية، النفس الأمّارة بأنها مصدر كل الشرور وأصل التعاسات، وأن النجاة من براثنها هو طريق فتح ينابيع الخيرات. ويضرب أمثلة على التلوثات النفسانية بالخلافات، والجشع والطمع، وسوء القلب، والخوف، والنزوع إلى الشهوات، ثم يقدم الحل لإزالتها وهو التهذيب والتزكية الأخلاقية (خامنئي، ١٣٧٠هـ.ش).

من وجهة نظر مقام القائد المعظم، أخطر الأعداء هو النفس الأمّارة، ومكافحتها ليست بالسيف بل بالتربية والتزكية والتعليم والتحذير (خامنئي، ١٣٨٠هـ.ش). ومكافحة النفس الأمّارة هي التي سماها رسول الله ﷺ الجهاد الأكبر (الشيخ حر العاملي، ١٤٠٩هـ: ج ١٥، ص ١٦١).

النفس الأمّارة خطيرة إلى درجة أن الإمام علياً عليه السلام يوصي بالالتجاء إلى الله للنجاة من شرها: «(دائماً) إذا فرغت من صلاتك، فقل: اللهم... أسألك أن تحفظني من معصيتك، ولا تكلني إلى نفسي طرفة عين أبداً ما أبقيتني؛ فإن النفس أمّارة بالسوء إلا ما رحمت» (الكليني، ١٤٠٧هـ: ج ٣، ص ٣٤٥).

٢. الالتفات إلى الفطرة في التربية

يقول الله تعالى في الآية ٣٠ من سورة الروم: ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾. وبناءً على ذلك، خُلق الإنسان على الفطرة الإلهية التي لا تقبل التغيير والتبديل.

للفطرة دور أساسي وجذري في التربية الأخلاقية. تشير الفطرة إلى جوهر وجود الإنسان وطبيعته التي وضعها الله في كيانه. وهذا الجوهر مليء بالنزعات والجذبات الداخلية والاستعدادات الفطرية الحسنة التي يمكن أن تكون أساساً للتربية الأخلاقية. وبما أن هذه النزعات الذاتية مرتبطة ارتباطاً عميقاً بعواطف الإنسان ومشاعره وانفعالاته، فإن الالتفات إلى الفطرة يندرج ضمن السبل العاطفية. بعبارة أخرى، الفطرة هي البنية التحتية والموجهة للكثير من العواطف الإنسانية الأصيلة مثل المحبة، والجمالية، والحقيقة، والشعور بالسكينة في العبودية لله.

في منظور الإمام الخامنئي، إن نمو الإنسان وتحقيق المُثُل الإنسانية يستلزم الحركة وفقاً للفطرة. وهو متأثراً بالقرآن، يؤكد على أهمية الفطرة في النمو والتربية الإنسانية. على سبيل المثال، يشير الإمام الخامنئي إلى مثال الجنس البشري لشرح أهمية الفطرة. فهو يؤكد أن الرجل والمرأة، رغم تساويهما من حيث الإنسانية، إلا أنه من حيث الجنس والخصائص الفطرية والعاطفية التي تخص كلاً منهما، هناك اختلافات مهمة يجب مراعاتها. ومن هذا المنطلق، ينتقد النظرة الغربية، لأن العيب الجوهري للرؤية الغربية عنده هو تجاهل الاختلافات الفطرية والخصائص الذاتية والعاطفية بين الجنسين. فهو يرى أن النظرة الغربية للمرأة هي نظرة منحطة، ناقصة، مضللة، وخاطئة، بينما النظرة الإسلامية للمرأة هي نظرة مُعِزَّة، مُكرِّمة، مُنمِّية، ومُستقِلَّة لهويتها وشخصيتها. فالمرأة في البيئة الإسلامية، مع كونها امرأة، يمكنها أن تحقق نمواً علمياً وشخصياً وأخلاقياً وسياسياً. فالمرأة، مع ممارستها للأنشطة الاجتماعية، تحافظ على هويتها العاطفية والفطرية الأنثوية. فمن وجهة نظر الإسلام، الأنوثة هي نقطة امتياز وفخر، وإبعاد المرأة عن البيئة الأنثوية، وعن الخصائص الأنثوية، وعن الأخلاق والعواطف الأنثوية، ليس في صالح المرأة ولا الأسرة. فتدبير المنزل، وتربية الأولاد، والخدمة للزوج ليس عاراً على المرأة، بل هو فخر. بينما المشكلة الكبرى للثقافة الغربية اليوم هي تفكك الأسر وزيادة أعداد الأطفال بدون هوية؛ ويرى أن الغرب سيُضرب بأشد الضربات من هذه النقطة، وحضارته المادية البراقة ستنهار من هذه النقطة (خامنئي، ١٣٩١هـ.ش). وذلك لأن الفطرة هي طبيعة الإنسان التي لا تتغير ولا تُكتسب، والتربية والنمو بدون الالتفات إلى البعد العاطفي والنزعات الفطرية أمر مستحيل، والحركة في الاتجاه المخالف للفطرة لا تؤدي إلا إلى الدمار والفساد في المشاعر والعواطف والكمال الإنساني.

ج. السبل السلوكية-البيئية

السبل السلوكية-البيئية مستمدة من نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (١٩٦٩). ففي هذا المنظور، النمو الأخلاقي ليس داخلياً فقط، بل يتشكل من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية. وقد أظهر باندورا، بتأكيده على عملية التقليد (النمذجة)، أن مشاهدة سلوك الآخرين والتأثيرات البيئية مثل الثقافة والمؤسسات الاجتماعية، تؤدي إلى تغييرات مستدامة ومعممة في الأحكام والسلوكات الأخلاقية (Bandura, 1969, p. 276). وبالتالي، فإن مقصودنا بالسبل السلوكية-البيئية هو zarówno (كلاً من) ظهور السلوك الأخلاقي في المواقف الاجتماعية الخاصة، والسياقات الثقافية والمؤسسية المؤثرة في السلوك والمهيئة لنمو وتنمية البشر.

١. إعطاء الأولوية للتربية الأخلاقية على سائر أبعاد التربية

يعتقد الإمام الخامنئي أن التهذيب والتزكية الأخلاقية أو النمو الأخلاقي إلى درجة كبيرة من الأهمية بحيث يجب أن يكون مصاحباً بل ومتقدماً على جميع أنواع النمو. فالنمو المادي بدون النمو المعنوي غير مجدٍ. والدليل على وجوب تقدّم النمو المعنوي هو أن الدول المتقدمة ليس لديها سعادة لا في حياتها ولا في أنفسها من منظور إنساني، ولا تسمح للشعوب بأن تدرك السعادة الإنسانية، وتعاني في داخلها من القلق، والمخاوف، والقتل، والجرائم، والاكتئاب، والنفور من الحياة المادية والمعنوية، والابتعاد عن الروحانية والفضيلة، وتفكك أساس الأسرة، وانقطاع الروابط بين الأطفال والوالدين، كما جلبت للمجتمعات الأخرى الحرب والفقر والأمية والخلاف والبؤس والشقاء (خامنئي، ١٣٧٠هـ.ش). وفي موضع آخر، يستخدم بدلاً من النمو المعنوي كلمة الأخلاق، فيقول إنه في غياب الأخلاق، تدخل الأخلاق: الجشع، والأهواء، والجهالات، وحب الدنيا، والأحقاد الشخصية، والحسد، والبخل، وسوء الظن ببعضهم البعض، وتصبح الحياة صعبة، ويضيق الفضاء، ويسلب الإنسان القدرة على التنفس الصحي. ثم يستشهد بالآية القرآنية التي يقول فيها: ﴿يُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ (الجمعة: ٢) ويوضح أن التزكية - وهي النمو الأخلاقي - وردت في هذه الآية قبل التعليم (خامنئي، ١٣٨٨هـ.ش). لذلك، يجب على الإنسان نفسه، وعلى المؤسسات والمنظمات، وعلى القائمين بأمر التعليم والتربية أن يقدموا التربية الأخلاقية على سائر جوانب التربية بما فيها التربية العلمية.

٢. الاستفادة من الدعاء

بناءً على الآية الكريمة: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (فاطر: ١٥)، فإن جميع المخلوقات بما فيها الإنسان لها حاجة ذاتية إلى الله تعالى في جميع أمور الوجود. لذا، ففي كل نوع من أنواع النمو والتعالي، بما فيه التربية الأخلاقية، يجب على الإنسان أن يستمد من الله تعالى. ومن جهة أخرى، ووفقاً للآية الكريمة: ﴿ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾ (غافر: ٦٠)، فقد وعد الله تعالى من لديه طلب ويستمد منه بالإجابة والمعونة.

إضافة إلى أن الإنسان يمكنه أن يطلب من الله تعالى نموه وتعاليه بالدعاء، فإن الدعاء نفسه له آثار تربوية من وجهة نظر الإمام الخامنئي، لأن الدعاء مظهر العبودية لله تعالى، ويقوّي روح

العبودية في الإنسان. لذلك، كان الأنبياء الإلهيون من أولهم إلى آخرهم، يوجهون تربيتهم وجهودهم إلى هذه النقطة وهي إحياء روح العبودية في الإنسان، لأن نقطة المقابل لهذا الشعور بالعبودية هي: رؤية الذات، والأنانية، وحب الذات، والأنا، وهذه هي مصدر جميع الآفات الأخلاقية وعوارضها ونتائجها العملية (خامنئي، ١٣٨٥هـ.ش - أ). ومن خصائص الدعاء أنه يكسر ويزيل جميع هذه العوارض والآفات. لذلك، فإن الأئمة الأطهار عليهم السلام، ومنهم أمير المؤمنين عليه السلام والإمام السجاد عليه السلام، قاموا من خلال الدعاء بتربية المجتمع الإسلامي في مختلف الأبعاد، بما فيها التربية العلمية والأخلاقية (خامنئي، ١٣٨٧هـ.ش). وعليه، ففي مسار التربية الأخلاقية يجب الاستفادة من الدعاء والاستمداد من الله، سواء بأن نطلب من الله توفيق التربية، أو بتشجيع المتربي على الدعاء لتقوية روح العبودية فيه وتوفير أسباب تربيته.

٣. الامتثال لأمر الله تعالى

الامتثال لأمر الله كمفهوم أخلاقي يعني أن الإنسان، بدافع الإيمان والاعتقاد بوجود الله والوعي بحضوره، يلتزم بتنفيذ أوامره واتباع الأخلاق والقيم التي شدد عليها. ورغم أن للامتثال أبعاداً معرفية (الإيمان بوجوب الطاعة) وعاطفية (حب الله وخشيته)، إلا أننا نؤكد في هذا المقال على جانبه العملي والسلوكي. وبناءً على ذلك، تُقيّم أفعال الإنسان وسلوكياته من الزاوية الأخلاقية استناداً إلى الأوامر والمبادئ الإلهية، ويمتنع الإنسان عن ارتكاب الأفعال غير اللائقة خشية الثواب أو العقاب الإلهي؛ لذا فإن الامتثال لأمر الله هو أحد أهم العوامل في التربية الأخلاقية. فالإيمان بوجود الله والاعتقاد بأنه حافظ ورقيب على أعمال البشر وسلوكياته، يرسم الأسس الأخلاقية. وهذا الاعتقاد بوجود الله والامتثال لأمره يمنع الإنسان من ارتكاب أفعال تتنافى مع الأخلاق والقيم الاجتماعية والإنسانية، ويؤدي إلى رفع مستوى الأخلاقيات في المجتمع.

في هذا السياق، يقول الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿**وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ**﴾ (آل عمران: ١٣٢). يشير الإمام الخامنئي إلى هذه الآية ويعد الامتثال لأمر الله ورسوله ﷺ والقيام بجميع التكاليف الشرعية الموضوعة على عاتقنا شرطاً للنمو والتربية، لأنه عندما يخضع أمة وشعب لأمر الله، فإن رحمة الرب ولطفه اللامحدود سيشملهما، أي أنه يصل إلى النمو الإنساني وتنفك عنه الأسر والقيود من يديه ورجليه (خامنئي، ١٣٩٩هـ.ش: ص ٣٤). وبعبارة أخرى، الطاعة

هي نفس العبودية، ومن أطاع أمر الله ورسوله فقد قوى روح العبودية والبندگی في نفسه، وكما أشرنا سابقاً، فإن العبودية تستتبع التربية الأخلاقية. لذلك، على المربين لتحقيق جيل متخلق ومجتمع أخلاقي، أن يعززوا روح الامتثال لأمر الله بإجراءات مثل تقوية المعتقدات الدينية، وبيان الآثار المرغوبة الدنيوية والأخروية للطاعة، وعواقب عصيان الله.

۴. الاستفادة من فرصة الشباب

الشباب هو فترة ذهبية في حياة الإنسان وفرصة قيمة لغرس القيم والفضائل الأخلاقية في كيانه. في هذه الفترة، وبسبب المرونة والرغبة في التعلم، يكون الإنسان أكثر استعداداً لقبول التعاليم الأخلاقية وتعديل سلوكه. فباستغلال هذه الفرصة والسعي لتهذيب النفس وتزكيتها، يستطيع الشباب أن يخطوا في طريق الكمال والسعادة الحقيقية ويتحولوا إلى أناس محسنين وفضلاء.

في هذا الصدد، قال أمير المؤمنين﵇ مخاطباً الإمام المجتبى﵇ في أهمية التربية في أيام الشباب: «**إنَّما قلبُ الحدَثِ كالأرضِ الخاليةِ ما أُلقِيَ فيها مِن شيءٍ قَبِلَتْهُ، فبادرتُكَ بالأدبِ قبلَ أنْ يَقسُوَ قلبُكَ وَيَشتَغِلَ لُبُّكَ**» (الشريف الرضي، ١٤١٤هـ: ص ٣٩٣، الرسالة ٣١). وقال رسول اللهﷺ مشيراً إلى الآية ١۴ من سورة القصص في أهمية العبودية في الشباب والتي هي عامل نمو الإنسان وتعاليه: «**مَنْ عَبَدَ اللَّهَ فِي شَبِيبَتِهِ، عَلَّمَهُ اللَّهُ الْحِكْمَةَ فِي شَيْخُوخَتِهِ**» ثم تلا قوله تعالى: ﴿**وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَى آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ**﴾ (ديلمي، ١۴٠٨هـ: ص ٢٩۶).

يقول مقام القائد المعظم في وجوب استغلال فرصة الشباب لتهذيب النفس الأخلاقي: «أنتم أيها الطلاب الموجودون في هذا المحفل، وجميع الطلاب في جميع أنحاء البلاد، انتبهوا إلى أن من أكبر واجباتكم هو تهذيب النفس الأخلاقي. أكمِلوا أخلاقكم؛ أنتم الشباب لديكم هذه الفرصة. الزمن هو زمنكم؛ أنتم تعيشون في زمن جيد؛ تعيشون في ظل حكومة قرآنية وثقافة إسلامية؛ لذلك، من الناحية الروحية والمعنوية، لديكم الفرصة لتصبحوا ساميين وجديرين؛ اغتنموا هذه الفرصة» (خامنئي، ١٣٧٠هـ.ش). إذن، يجب على القائمين على تربية المجتمع أن يراعوا هذه النقطة وهي أن أفضل وقت للتربية هو أيام الشباب والمراهقة، ولذلك يجب أن يخططوا للتربية في هذه الأعمار، وكذلك توعية المتربين بضرورة التربية وتهذيب النفس الأخلاقي في هذه الفترة، وإيجاد الدافع لهذا العمل فيهم.

٥. الاستفادة من النصيحة

من ضروريات التربية الأخلاقية للإنسان، النصيحة أو الخيرخواهي (إرادة الخير للآخرين). الشخص الذي يريد أن ينمو يجب عليه أن ينصح ويتلقى النصيحة. تكررت كلمة النصيحة ومشتقاتها ٢٥ مرة في القرآن (قائمي‌مقدم، ١٣٨٥هـ ش: ص ٢١٩)، ولها تطبيقات متعددة منها: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتذكير، والتوصية بالتقوى (النحل: ٩٠)، والعبرة (هود: ١٢٠)، والتحذير (الأعراف: ١٦٤)، والكلام الذي يلين القلب ويحرك المشاعر والعواطف (يونس: ٥٧). وبالطبع، فإن عدداً كبيراً من الآيات التي وردت فيها كلمة النصيحة (الأعراف: ٦٢؛ الأعراف: ٦٨؛ الأعراف: ٧٩؛ الأعراف: ٩٣) تتحدث عن خيرخواهي الأنبياء لأقوامهم (حسيني، ١٣٨٦هـ ش: ص ٢٢). كما أن عدداً كبيراً من آيات القرآن تنصح دون استخدام لفظ النصيحة، بحيث يمكن القول إن القرآن الكريم قد استخدم أسلوب الموعظة والنصيحة أكثر من غيره، لذلك يمكن القول إن القرآن كتاب نصيحة؛ كما أشار القرآن نفسه إلى هذه النقطة (آل عمران: ١٣٨ ويونس: ٥٧).

يقول النبي الأكرم ﷺ في ضرورة وجود النصيحة بين المؤمنين: «**لِيَكُنْ أَحَدُكُمْ خَيْراً لِأَخِيهِ مِنْ نَفْسِهِ**» (الكليني، ١٤٠٧هـ: ج ٢، ص ٢٠٨). ويؤكد الإمام الخامنئي، متأثراً بالقرآن الكريم، على استخدام النصيحة في مسار تربية المجتمع ونموه الأخلاقي، ويعتقد أن كيفية تقديم النصيحة يجب أن نتعلمها أيضاً من المعصومين ﷺ لأن أسس الأخلاق تكمن في كلماتهم وسلوكهم. ثم يقول في ضرورة تكرار النصيحة: «بطبيعة الحال، يجب تكرار الأخلاقيات. القول يؤثر، والاستماع يؤثر؛ لكن هذا الأثر ليس دائماً وأبدياً؛ فهناك مؤثرات أخرى في المجتمع تعمل في الاتجاه المعاكس؛ لذلك يجب أن تقال الأخلاقيات، وتقال مرة أخرى، وتتكرر مرة بعد مرة» (خامنئي، ١٣٩٠هـ ش).

لذلك، لتربية المجتمع أخلاقياً، يجب علينا استخدام أسلوب النصيحة والموعظة، ونشر روح النصيحة والتقبل للنصيحة بين المتربين.

٦. الاستفادة من البيئات المساعدة

يتأثر تربية كل فرد وشخصيته بالبيئات المختلفة التي يوجد فيها؛ لذلك يعتقد الإمام الخامنئي أن من الأدوات اللازمة للتربية الأخلاقية وجود فضاء مناسب ومساعد للنمو، وأن بناء هذه البيئة كان من أهم مهام وأهداف الأنبياء. وذلك لأن تربية الأفراد بشكل منفرد ليست فعالة، بل يجب أن تتم هذه العملية بشكل صناعي (مؤسسي) ومنهجي، وهذا ممكن في سياق مجتمع وبيئة سليمة

(خامنئي، ١٣٩٩هـ.ش: ص ٣٠٤-٣٠٥). وبطبيعة الحال، لبناء مثل هذا النظام، يجب تأهيل بعض الأفراد بشكل منفرد، لأن هذا النظام يحتاج إلى مجموعة من الخواص ليكونوا أرضية وبنياناً لذلك المجتمع. وقد قام رسول اللهﷺ ببناء هذه الكوادر في مكة لتشكيل النظام الإسلامي في مدينة المدينة، وهذا لا يتعارض مع المخطط العام للأنبياء الذي يقوم على التربية بشكل مؤسسي ومنهجي. يرى الإمام الخامنئي أن أحد الأسس القرآنية لضرورة وجود بيئة مساعدة للتربية الأخلاقية هو الآيتان ١ و ٢ من سورة النصر، لأن نتيجة بناء الكوادر في مكة ثم إيجاد البيئة المساعدة في المدينة كان دخول الناس أفواجاً في دين الله. ودليل آخر عنده هو الآية ٢٥ من سورة الحديد: {لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ} (الحديد: ٢٥)، أي أن النبي جاء لتشكيل نظام وبيئة عادلة تتيح للإنسان فرصة الوصول إلى الكمال والتعالي (خامنئي، ١٣٩٩هـ.ش: ص ٣٠٤-٣٠٩). ووفقاً لتعاليم الآيات ٩٧ إلى ١٠٠ من سورة النساء، إذا وُجد شخص في بيئة غير مناسبة لا تتوفر فيها ظروف نموه، فهو ملزم بالهجرة من تلك الأرض، إلا إذا لم تكن لديه ظروف الهجرة كالكبير أو المرأة أو الطفل العاجز، وإلا فمصيرهم جهنم.

خاطب النبي الأكرمﷺ يوماً أصحابه فقال: «**إِيَّاكُمْ وَخَضِرَاءَ الدِّمَنِ**» قيل: يا رسول الله، وما خضراء الدمن؟ قال: «**الْمَرْأَةُ الْحَسْنَاءُ فِي مَنْبَتِ السَّوْءِ**» (الكليني، ١٤٠٧هـ: ج ٥، ص ٣٣٢). هذا التشبيه البليغ يمكن أن يكون إشارة إلى تأثير البيئة على شخصية الإنسان، لأنه ينهى عن الزواج ممن نشأ في بيئة ملوثة.

تلعب البيئة المناسبة دوراً أساسياً في التربية الأخلاقية، وتهيئ أرضية لنمو الفضائل الأخلاقية وتنشئة الإنسان المتخلق. وبناءً على ذلك، فإن مسؤولي الحكومة الإسلامية ملزمون بتوفير بيئة سليمة خالية من الرذائل الأخلاقية؛ بيئة توفر أرضية النمو الأخلاقي للمجتمع من خلال تقديم النماذج الصالحة، وتعزيز السلوكيات الأخلاقية، وإتاحة فرص ممارسة الفضائل، والوقاية من الانحرافات، وتقوية الشعور بالانتماء والمسؤولية. ومن مصاديق هذه البيئة: المدن، والأحياء، والقرى، والجامعات، والمدارس، والأسر.

كذلك، الآباء مسؤولون في التربية الأخلاقية للأبناء عن توفير ظروف وجودهم في بيئات سليمة باختيار مكان السكن، والمدرسة أو الجامعة المناسبة، وتوعية الأبناء بتأثير البيئة على المصير الأخلاقي للإنسان. وفي مسار تهذيب النفس، لا ينبغي إغفال أهمية البيئة، لأن الوجود في فضاء مناسب يمكن أن يكون سبباً لتهذيب النفس والابتعاد عن الرذائل الأخلاقية.

٧. الاستفادة من نعمة الحكم الإسلامي

يعتبر الإمام الخامنئي أن حاكمية الإسلام هي أحد أهم عوامل التربية الأخلاقية للناس، ويجب الاستفادة من هذه النعمة، لأنه في ظل حاكمية الإسلام تتوفر أرضية النمو المعنوي والأخلاقي للإنسان، بينما في عصر الطواغيت، يصعب جداً الوصول إلى المقامات المعنوية والأخلاقية. لقد حوّل الإسلام الناس البدائيين إلى أناس عظماء ذوي فضيلة، وصنع من الجهال الضالين شخصيات عظيمة مثل عمار وأبي ذر والمقداد، بينما كان هؤلاء قبل الإسلام يعيشون كالحيوانات والوحوش (خامنئي، ١٣٧٠هـ.ش). فمن منظوره، في ظل نظام عادل ودقيق، يرقى الإسلام بالأشخاص الأذلاء الضعفاء، ويكرم أولئك الذين كانوا يرتكبون الجرائم مقابل القليل من المال أو كلمة مديح، ويزينهم بالفضائل الأخلاقية والإنسانية (خامنئي، ١٣٩٩هـ.ش: ص ١٥٩-١٦٠).

يشير الإمام الخامنئي إلى الآية ٤ من سورة القصص كمثال على الحكم الظالم والطاغوتي لفرعون، الذي ادعى التفوق والعظمة في الأرض، ووضع نفسه على رأس الناس وقسمهم وطبقهم، وجعل فئة قريبة منه والآخرين في مرتبة أدنى، حتى سلب منهم القوة والإمكانيات وأذلهم. ثم يطبق هذا الوضع على العصر المعاصر حيث الهياكل الاجتماعية غير المتكافئة في بلدان العالم الثالث تمنع نمو وتقدم غالبية الناس. فالطبقة المنتخبة تحتكر الإمكانيات والسلطة، وتبقي سائر أفراد المجتمع في حالة من الضعف والعجز. وهو يرى أن المجتمع الذي يخضع لحاكمية الطاغوت، هو كسيارة بسائق غير موثوق ولا ماهر، لا يوصل الناس إلى أهدافهم ونموهم، ولا يمكنهم البقاء مسلمين (خامنئي، ١٣٩٩هـ.ش: ص ٢٩١-٢٩٢).

اقتراحه هو الثورة وتشكيل الحكم الإسلامي، لكي تتوفر في ظله أرضيات نمو وتعالٍ الناس، ويتمكن الجميع من تهذيب أنفسهم والنجاة من الرذائل الأخلاقية، وتأمين أنفسهم ضد نيران الدنيا والآخرة (خامنئي، ١٣٧٠هـ.ش).

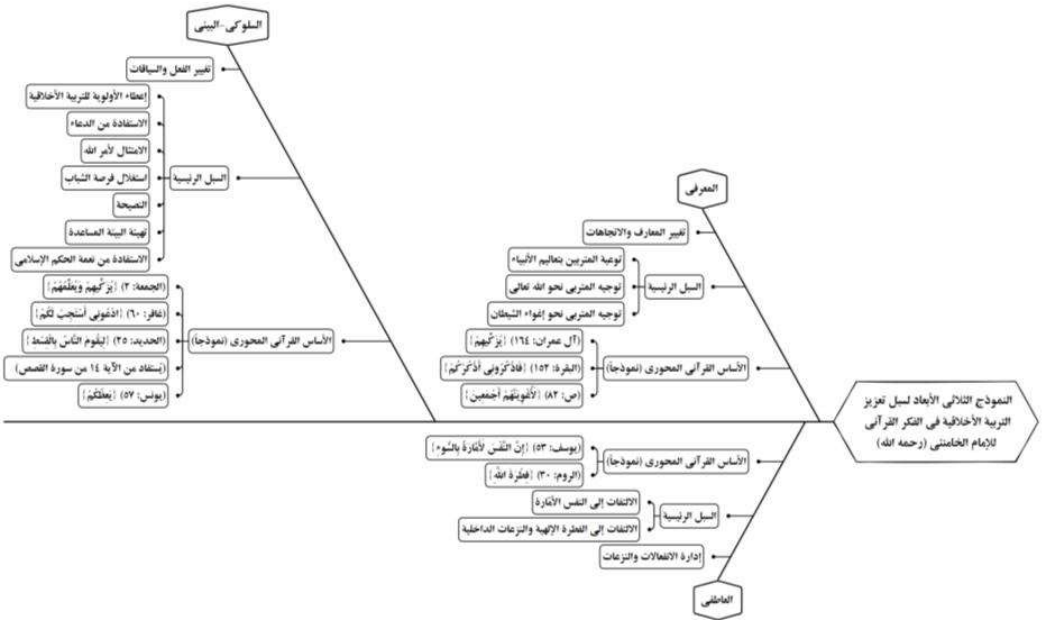
من منظوره، الأصل الأول في الجمهورية الإسلامية هو نشر وتنمية الفضائل الأخلاقية كالتعاون والتسامح والتواضع والمساعدة والصبر والحلم في المجتمع، وهو ما يعادل الإيمان والهوية الإسلامية والثورية (خامنئي، ١٣٨٥هـ.ش - ب).

يقوم الحكم الإسلامي، بالاستفادة من أدوات مثل التشريع، ونظام التعليم والتربية، والتثقيف، ودعم المؤسسات التربوية، ونشر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، بتربية المجتمع أخلاقياً. وهذا النهج له دور في رفع المستوى الأخلاقي وتشكل مجتمع سليم ومتعال. فعلى سبيل المثال، في نظام الجمهورية الإسلامية الإيرانية، تُتخذ إجراءات مثل إدراج المواد الدينية والقرآنية في البرامج التعليمية، والاعتراف بالزواج المؤقت في القانون المدني بهدف تعزيز الصحة الأخلاقية للمجتمع.

النتائج

أُجري هذا البحث بهدف تبيين سبل تعزيز التربية الأخلاقية القائمة على التعاليم القرآنية من منظور الإمام الخامنئي (رحمه الله)، وباستخدام منهج تحليل المحتوى الكيفي لخطاباته. أظهرت نتائج البحث أنه في منظومته الفكرية، تم تقديم سبل التربية الأخلاقية في إطار منسجم ومتعدد الأبعاد، يمكن تصنيفها بناءً على نوع آلية التأثير في عملية التربية إلى ثلاث فئات رئيسية: المعرفية، والعاطفية، والسلوكية-البيئية.

النموذج المفاهيمي المستخرج من هذا البحث، والمقدم في الجدول (١)، يبين كيف يمكن للفكر القرآني للإمام الخامنئي أن ينظم في إطار منهجي تشغيلي للتربية الأخلاقية.



تُظهِر مقارنة هذه النتائج مع الدراسات السابقة (مثل بانكي‌بور وقماشچي، ١٣٨٠هـ.ش؛ حسني هنزائي، ١٤٠٠هـ.ش؛ طاهري‌زادة وعزت‌بور، ١٣٩٩هـ.ش) التي تم استعراضها في قسم السوابق، التميز والجدة الواضحة لهذا البحث. فبينما تناولت الأعمال السابقة بشكل عام كليات تربوية، أو افتقرت إلى المنهج التحليلي والاستناد المنهجي القرآني، فإن هذا البحث ركز مباشرة على «سبل تعزيز التربية الأخلاقية»، وخطا خطوة أبعد من خلال الاستخراج المباشر من الخطابات ثم ربط كل سبيل بأسسه القرآنية. كما أن تقديم الإطار التحليلي الثلاثي الأبعاد (المعرفي، العاطفي، السلوكي) - المتوافق مع مجالات الوجود الإنساني وكذلك مع مباحث علم نفس النمو الأخلاقي - ساهم بشكل كبير في التنظيم العلمي والفهم الواضح لهذه السبل.

من محدوديات هذا البحث يمكن الإشارة إلى التركيز على نص الخطابات وعدم دراسة ميدانية لمدى فعالية هذه السبل. ويُقترح في الأبحاث المستقبلية تصميم نماذج تشغيلية قائمة على هذه السبل لجماهير محددة (مثل المراهقين أو المديرين)، وقياس فعاليتها ميدانياً في بيئات تربوية مختلفة (الأسرة، المدرسة، الجامعة).

في الختام النهائي، أظهر هذا البحث أن الإمام الخامنئي، مستلهماً من القرآن الكريم، يقدم نظاماً شاملاً ومتوازناً من سبل التربية الأخلاقية، يتناول في آن واحد الأبعاد المعرفية (العلم والبصيرة)، والعاطفية (النزعة والتعلقات الداخلية)، والسلوكية-البيئية (الفعل وتهيئة الظروف). إن النموذج الثلاثي الأبعاد المستخرج، لا يؤدي فقط إلى فهم أكثر تماسكاً للأسس القرآنية للتربية الأخلاقية في فكر القائد، بل يقدم أيضاً نموذجاً محلياً (أصيلاً) موثقاً وقابلاً للتطبيق للمربين والمخططين الثقافيين والأسر، ويمكن أن يكون أساساً لتحقيق مجتمع أكثر أخلاقية إسلامية وصحة.

المصادر

القرآن الكريم.

ابن بابويه، محمد بن علي. (١٣٧٨ هـ). عيون أخبار الرضا عليه‌السلام (تحقيق مهدي لاجوردي). طهران: نشر جهان.

ابن بابويه، محمد بن علي. (١٤٠٣ هـ). معاني الأخبار (تحقيق علي‌أكبر غفاري). قم: دفتر انتشارات اسلامي وابسته به جامعه مدرسين حوزه علميه قم.

ابن منظور الأفريقي المصري، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. (١٤١٤ هـ). لسان العرب (الطبعة الثالثة عشرة). بيروت: دار صادر.

بهشتي، محمد. (١٣٨١ هـ.ش). التربية، الأخلاق والتربية الأخلاقية. مجلة المعارف الشهرية، (١٠)، ١٨-٢٠.

جوادي آملي، عبدالله. (١٣٧٢ هـ.ش). الشريعة في مرآة المعرفة. طهران: مركز نشر الثقافي رجاء.

جوانمرد، غلامحسين. (١٣٩٩ هـ.ش). تاريخچه ومكاتب علم النفس (الطبعة الرابعة عشرة). طهران: منشورات جامعة پيام نور.

حسيني، سيد جواد. (١٣٨٦ هـ.ش). النصيحة وإرادة الخير. مجلة المبلغين الإعلامية البحثية التعليمية الشهرية، (٩٦)، ٢١-٣١.

خامنئي، سيد علي. (١٣٧٠ هـ.ش، ١ آبان). محاضرة في لقاء مجموعة من عائلات الشهداء والمعاقين وشرائح مختلفة من الناس. استرجع من https://khl.ink/f/2505

خامنئي، سيد علي. (١٣٨٠ هـ.ش، ٢٨ أرديبهشت). بيانات في خطب صلاة الجمعة في طهران. استرجع من https://khl.ink/f/3066

خامنئي، سيد علي. (١٣٨٤ هـ.ش، ٢٩ مهر). بيانات في خطب صلاة الجمعة في طهران. استرجع من https://khl.ink/f/3316

خامنئي، سيد علي. (١٣٨٥ هـ.ش، ٢١ مهر). بيانات في خطب صلاة الجمعة في طهران. استرجع من https://khl.ink/f/3356

خامنئي، سيد علي. (١٣٨٥ هـ.ش، ٢٩ خرداد). بيانات في لقاء المسؤولين والعاملين في نظام الجمهورية الإسلامية. استرجع من https://khl.ink/f/3344

خامنئي، سيد علي. (١٣٨٧ هـ.ش، ٢٩ شهريور). خطب صلاة الجمعة في طهران. استرجع من https://khl.ink/f/3813

خامنئي، سيد علي. (١٣٨٨ هـ.ش، ٢٩ تير). بيانات في الذكرى السنوية لعيد المبعث. استرجع من https://khl.ink/f/7435

خامنئي، سيد علي. (١٣٨٩ هـ.ش، ٣ آبان). بيانات في لقاء الطلاب غير الإيرانيين في حوزة قم العلمية. استرجع من https://khl.ink/f/10432

خامنئي، سيد علي. (١٣٩٠ هـ.ش، ٣ خرداد). بيانات في لقاء جمع من الشعراء وذاكري أهل البيت عليهم السلام. استرجع من https://khl.ink/f/12537

خامنئي، سيد علي. (١٣٩١ هـ.ش، ٢١ تير). بيانات في لقاء المشاركين في المؤتمر العالمي للمرأة والصحوة الإسلامية. استرجع من https://khl.ink/f/20388

خامنئي، سيد علي. (١٣٩٣ هـ.ش، ١٦ تير). بيانات في لقاء المسؤولين في النظام. استرجع من https://khl.ink/f/26908

خامنئي، سيد علي. (١٣٩٧ هـ.ش، ٢٢ بهمن). بيان "الخطوة الثانية للثورة" الموجه إلى الأمة الإيرانية. استرجع من https://khl.ink/f/41673

خامنئي، سيد علي. (١٣٩٩ هـ.ش). المخطط العام للفكر الإسلامي في القرآن (الطبعة الخامسة والعشرون). قم: منشورات صهبا.

داوودي، محمد. (١٣٩٠ هـ.ش). التربية الدينية. قم: معهد الحوزة والجامعة.

دهخدا، علي‌أكبر؛ معين، محمد؛ أحمدي‌گيوي، حسن؛ شهيدي، سيدجعفر. (١٣٩٠ هـ.ش). قاموس دهخدا (الطبعة الثانية). طهران: منشورات جامعة طهران.

ديلمي، حسن بن محمد. (١٤٠٨ هـ). أعلام الدين في صفات المؤمنين. قم: مؤسسة آل البيت عليهم السلام.

الراغب الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد. (١٤١٢ هـ). المفردات في غريب القرآن (تحقيق صفوان عدنان الداودي). دمشق وبيروت: دار القلم والدار الشامية.

زارعان، محمدجواد؛ شاملي، عباس؛ آقاتهراني، مرتضى؛ ساجدي، أبو الفضل؛ بيريا، ناصر؛ حقاني، أبو الحسن؛ مصباح، علي؛ رهنما، سيدأحمد. (١٣٨٣ هـ.ش). علم نفس النمو (٢): مع نظرة إلى المصادر الإسلامية. طهران: منظمة انتشارات سمت.

سيف، سوسن؛ كديور، بروين؛ كرمي نوري، رضا؛ لطف‌آبادي، حسين. (١٤٠١ هـ.ش). علم نفس النمو (١) (الطبعة الحادية والثلاثون). طهران: منظمة سمت.

سيف، علي‌أكبر. (١٣٩٥ هـ.ش). علم النفس التربوي الحديث: علم نفس التعلم والتربية (الطبعة الحادية والستون). طهران: دوران.

الشريف الرضي، محمد بن حسين. (١٤١٤ هـ). نهج البلاغة (للصبحى صالح) (تحقيق فيض الإسلام). قم: هجرت.

شعاري‌نژاد، علي‌أكبر. (١٣٨٧ هـ.ش). علم نفس النمو ١. طهران: جامعة پيام نور.

الشيخ حر العاملي، محمد بن حسن. (١٤٠٩ هـ). وسائل الشيعة. قم: مؤسسة آل البيت عليهم السلام.

طباطبائي، محمد حسين. (١٣٧٤ هـ.ش). الميزان (ترجمة محمد باقر الموسوي). قم: جامعه مدرسين حوزه علميه قم، دفتر انتشارات اسلامي.

الطبرسي، حسن بن الفضل. (١٤١٢ هـ / ١٣٧٠ هـ.ش). مكارم الأخلاق (الطبعة الرابعة). قم: شريف رضي.

علي‌زاده، زهرا. (١٣٩٧ هـ.ش). العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والذكاء الانفعالي والسلوك الأخلاقي. فصلية الأخلاق في العلوم والتكنولوجيا، ١٣(٢)، ١٦٧-١٧٤.

فيروزمهر، محمد مهدي. (١٣٩٩ هـ.ش). العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي بنظرة قرآنية. دراسات علوم القرآن، السنة الثانية، (٢) العدد المسلسل ٤، ٧-٣٣.

قائمي‌مقدم، محمد رضا. (١٣٨٥ هـ.ش). الموعظة والنصيحة في القرآن. فصلية التربية الإسلامية، المجلد ٢، (٣)، ٢١٧-٢٥٥.

الكليني، محمد بن يعقوب بن إسحاق. (١٤٠٧ هـ). الكافي (تحقيق علي‌أكبر غفاري ومحمد آخوندي). طهران: دار الكتب الإسلامية.

مجموعة من المؤلفين. (١٣٨٨ هـ.ش). التربية الدينية في المجتمع الإسلامي المعاصر. قم: معهد الإمام الخميني.

المجلسي، محمد باقر بن محمد تقي. (١٤٠٣ هـ). بحار الأنوار (الطبعة الثانية). بيروت: دار إحياء التراث العربي.

مصطفوي، حسن. (١٣٦٨ هـ.ش). التحقيق في كلمات القرآن الكريم. طهران: وزارة الثقافة والإرشاد الإسلامي.

معين، محمد. (١٣٨٦ هـ.ش). فرهنگ معين الفارسي (الطبعة الرابعة). طهران: آدنا (كتاب راه نو).

نفيسي، علي‌أكبر. (بدون تاريخ). فرهنگ نفيسي الفارسي. طهران: خيام.

Bandura, A. (1969). Social learning of moral judgments. Journal of Personality and Social Psychology, 11(3), 275–279.

Jeffries, F., & Lu, Y. (2018). Emotional intelligence as an influence on ethical behavior: A preliminary study. Journal of Behavioral and Applied Management, 18(1). https://doi.org/10.21818/jbam.18.1.2

Kohlberg, L. (1963). The development of children‘s orientations toward a moral order: I. Sequence in the development of moral thought. Vita Humana, 6(1/2), 11-33.

Vozzola, E. C., & Senland, A. K. (2022). Moral development: Theory and applications (2nd ed.). Routledge. [ISBN: 9781000550160].

Bibliography

The Holy Qur'an

A Group of Authors. (1388 SH/2009). Al-Tarbiyah al-Dīniyyah fī al-Mujtamaʿ al-Islāmī al-Muʿāṣir. Qom: Imam Khomeini Institute.

ʿAlizadeh, Zahra. (1397 SH/2018). "Al-ʿAlāqah bayna al-Dhakāʾ al-Akhlāqī wa al-Dhakāʾ al-Infiʿālī wa al-Sulūk al-Akhlāqī". Journal of Ethics in Science and Technology, 13(2), 167–174.

Bandura, A. (1969). Social Learning of Moral Judgments. Journal of Personality and Social Psychology, 11(3), 275–279.

Beheshtī, Muḥammad. (1381 SH/2002). "Al-Tarbiyah, al-Akhlāq wa al-Tarbiyah al-Akhlāqiyyah". Majallat al-Maʿārif, 10, 18–20.

Dāvūdī, Muḥammad. (1390 SH / 2011). Al-Tarbiyah al-Dīniyyah. Qom: Institute of Seminary and University.

Daylamī, al-Ḥasan ibn Muḥammad. (1408 AH/1987). Aʿlām al-Dīn fī Ṣifāt al-Muʾminīn. Qom: Muʾassasat Āl al-Bayt.

Dehkhudā, ʿAli Akbar et al. (1390 SH/2011). Lughat-nāmeh-yi Dehkhudā (2nd edition). Tehran: Tehran University Press.

Fīrūzmehr, Muḥammad Mahdī. (1399 SH/2020). "Al-ʿAwāmil al-Muʾaththirah fī al-Numū al-Akhlāqī bi-Naẓrah Qurʾāniyyah". Qur'anic Studies, Vol. 2, No. 2 (Serial No. 4), 7–33.

Ḥurr al-ʿĀmilī, Muḥammad ibn al-Ḥasan. (1409 AH/1988). Wasāʾil al-Shīʿah. Qom: Muʾassasat Āl al-Bayt.

Ḥusaynī, Sayyid Jawād. (1386 SH/2007). "Al-Naṣīḥah wa Irādat al-Khayr". Majallat al-Muballighīn, 96, 21–31.

Ibn Bābawayh, Muḥammad ibn ʿAli. (1378 AH/1958). ʿUyūn Akhbār al-Riḍā. Ed. Mahdī Lājavardī. Tehran: Nashr-i Jahān.

Ibn Bābawayh, Muḥammad ibn ʿAli. (1403 AH/1982). Maʿānī al-Akhbār. Ed. ʿAli Akbar Ghaffārī. Qom: Daftar-i Intishārāt-i Islāmī, affiliated with Jāmi ʻah al-Mudarissīn Qom Seminary.

Ibn Manẓūr, Abū al-Faḍl Jamāl al-Dīn Muḥammad ibn Mukarram. (1414 AH/1993). Lisān al-ʿArab (13th edition). Beirut: Dār Ṣādir.

Javadi Amoli, ʿAbdullah. (1372 SH/1993). Al-Sharīʿah fī Mirʾāt al-Maʿrifah. Tehran: Markaz Nashr-i Thaqāfī Rajāʾ.

Javānmard, GhulāmḤusayn. (1399 SH/2020). Tārīkhcheh va Makātib-i ʿIlm-i Nafs (14th edition). Tehran: Payām Nour University Press.

Jeffries, F., & Lu, Y. (2018). Emotional Intelligence as an Influence on Ethical Behavior: A Preliminary Study. Journal of Behavioral and Applied Management, 18(1). https://doi.org/10.21818/jbam.18.1.2

Khamenei, Sayyid Ali. (1 Ābān 1370 SH/23 October 1991). Speech at a Meeting with Families of Martyrs, Disabled Veterans, and Various Segments of Society.

Khamenei, Sayyid Ali. (1399 SH/2020). Al-Mukhṭaṭ al-ʿĀmm lil-Fikr al-Islāmī fī al-Qurʾān (25th edition). Qom: Ṣahbā Publications.

Khamenei, Sayyid Ali. (16 Tīr 1393 Sh/7 July 2014). Speech at a Meeting with State Officials.

Khamenei, Sayyid Ali. (21 Mihr 1385 Sh/13 October 2006). Friday Prayer Sermons in Tehran.

Khamenei, Sayyid Ali. (21 Tīr 1391 SH/11 July 2012). Speech at the International Conference on Women and the Islamic Awakening.

Khamenei, Sayyid Ali. (22 Bahman 1397 SH/11 February 2019). The "Second Phase of the Revolution" Statement Addressed to the Iranian Nation.

Khamenei, Sayyid Ali. (28 Ordībehesht 1380 SH/18 May 2001). Friday Prayer Sermons in Tehran.

Khamenei, Sayyid Ali. (29 Khurdād 1385 Sh/19 June 2006). Speech at a Meeting with Officials and Personnel of the Islamic Republic.

Khamenei, Sayyid Ali. (29 Mihr 1384 SH/21 October 2005). Friday Prayer Sermons in Tehran.

Khamenei, Sayyid Ali. (29 Shahrīvar 1387 Sh/19 September 2008). Friday Prayer Sermons in Tehran.

Khamenei, Sayyid Ali. (29 Tīr 1388 SH/20 July 2009). Speech on the Anniversary of the Prophet's Mission.

Khamenei, Sayyid Ali. (3 Ābān 1389 SH/25 October 2010). Speech at a Meeting with Non-Iranian Seminary Students in Qom.

Khamenei, Sayyid Ali. (3 Khurdād 1390 SH/24 May 2011). Speech at a Meeting with Poets and Eulogists of Ahl al-Bayt.

Kohlberg, L. (1963). The Development of Children’s Orientations Toward a Moral Order: I. Sequence in the Development of Moral Thought. Vita Humana, 6(1/2), 11-33.

Kulaynī, Muḥammad ibn Yaʿqūb. (1407 AH/1986). Al-Kāfī. Ed. ʿAli Akbar Ghaffārī & Muḥammad Ākhūndī. Tehran: Dār al-Kutub al-Islāmiyyah.

Majlisī, Muḥammad Bāqir. (1403 AH/1982). Biḥār al-Anwār (2nd edition). Beirut: Dār Iḥyāʾ al-Turāth al-ʿArabī.

Muʿīn, Muḥammad. (1386 SH/2007). Farhang-i Muʿīn-i Fārsī (4th edition). Tehran: Ādnā (Kitāb-i Rāh-i Naw.(

Muṣṭafawī, Ḥasan. (1368 SH/1989). Al-Taḥqīq fī Kalimāt al-Qurʾān al-Karīm. Tehran: Ministry of Culture and Islamic Guidance.

Nafīsī, ʿAli Akbar. (n.d.). Farhang-i Nafīsī-yi Fārsī (The Nafīsī Persian Dictionary). Tehran: Khayyām.

Qāʾimī-Muqaddam, Muḥammad Reza. (1385 SH/2006). Al-Mawʿiẓah wa al-Naṣīḥah fī al-Qurʾān. Journal of Islamic Education, 2(3), 217–255.

Rāghib al-Iṣfahānī, Abū al-Qāsim al-Ḥusayn ibn Muḥammad. (1412 AH/1991). Al-Mufradāt fī Gharīb al-Qurʾān. Ed. Ṣafwān ʿAdnān al-Dāwūdī. Damascus–Beirut: Dār al-Qalam & al-Dār al-Shāmiyyah.

Sayf, ʿAli Akbar. (1395 Sh/2016). ʿIlm al-Nafs al-Tarbawī al-Ḥadīth: ʿIlm Nafs al-Taʿallum wa al-Tarbiyah (61st edition). Tehran: Dūrān Publications.

Sayf, Sawsan, et al. (1401 SH/2022). ʿIlm-i Nafs-i Rushd (1) (31st edition). Tehran: SAMT.

Sharīf al-Raḍī, Muḥammad ibn al-Ḥusayn. (1414 AH / 1993). Nahj al-Balāghah. Ed. Ṣubḥī al-Ṣāliḥ. Qom: Hijrat Publications.

Shiʿārī-Nejad, ʿAli Akbar. (1387 SH/2008). ʿIlm-i Nafs-i Rushd 1. Tehran: Payām Nour University.

Ṭabarsī, Ḥasan ibn Faḍl. (1412 AH/1991). Makārim al-Akhlāq (4th edition). Qom: Sharīf Raḍī.

Ṭabāṭabāʾī, Muḥammad Ḥusayn. (1374 SH/1995). Al-Mīzān fī Tafsīr al-Qurʾān. Trans. Muḥammad Bāqir al-Mūsawī. Qom: Daftar-i Intishārāt-i Islāmī, affiliated with Jāmi ʻah al-Mudarissīn, Qom Seminary.

Vozzola, E. C., & Senland, A. K. (2022). Moral Development: Theory and applications (2nd ed.). Routledge. [ISBN: 9781000550160[

Zāriʿān, Muḥammad Javad, et al. (1383 SH/2004). ʿIlm-i Nafs-i Rushd (2): Bā Nigāhī bih Manābiʿ-i Islāmī (31st edition). Tehran: SAMT.